

Resumen de la reunión del Grupo de Habilidades Blandas, 6 de noviembre de 2025

Asistentes: Alberto Torres Belma, Andrea Farías, Antonio López Román, Aroa Casado Rodríguez, Beatriz Gal, Carmen Gomar Sancho, Carolina López, Cecilia Garrido, Elisabeth Moyano, Eva Peguero Rodríguez, Fernando Salgado, Fina Ramal, geploroi, Inma Ruiz, Joaquín García-Estañ López, Mari Carmen García Mahia, Maria Amparo Lopez-Ruiz, Mirna Letelier Durán, Natalia Ramos, Natasha Kunakov, Pablo Sandoval, Rodrigo Fuentes, Sílvia Llorens, Tino Tormo, Victor Arce.

El equipo discutió el progreso en la organización de casi 50 competencias médicas. JGE presentó la propuesta de Natalia Ramos, una pediatra intensivista y profesora asociada, que organiza las competencias en niveles basados en el enfoque de inteligencia emocional. Natalia explicó su propuesta de cuatro niveles: competencias intrapersonales (autoconocimiento y gestión emocional), competencias interpersonales (empatía, asertividad y comunicación), competencias de vida y bienestar, y sugirió comenzar con el autoconocimiento antes de pasar a las relaciones interpersonales.

Rodrigo Fuentes de la Universidad de Santiago de Chile se unió para apoyar la propuesta y sugirió agregar elementos colectivos o sociales después del nivel interpersonal, considerando el componente comunitario del trabajo sanitario.

Carmen Gomar cuestionó la metodología de niveles y sugirió un enfoque más práctico, proponiendo definir y agrupar competencias específicas como comunicación en diferentes contextos en lugar de usar categorías amplias.

La discusión se centró en la necesidad de reducir las 50 competencias existentes a un número más manejable y definir claramente qué competencias deben incluirse obligatoriamente en el grado de medicina. A continuación, se presentó un Powerpoint con la lista de competencias propuestas ordenadas alfabéticamente, otra de competencias sin repeticiones, así como una propuesta de organización en los 4 niveles (se adjunta la presentación).

Elisabeth Moyano propuso definir claramente qué competencias se desean (como comunicación e inteligencia emocional) y organizarlas por niveles progresivos a lo largo de la carrera.

Natalia Ramos sugirió que las competencias intrapersonales deben desarrollarse primero antes de las interpersonales, ya que la empatía y la gestión emocional requieren un trabajo previo de autoconocimiento. El grupo discutió la organización de competencias blandas en educación médica, donde Rodrigo y otros participantes acordaron que las competencias de comunicación interpersonal e intrapersonal deben ser homologadas y categorizadas de manera coherente.

Beatriz Gal propuso definir 6-8 competencias principales basadas en la literatura existente y agrupar todo el contenido discutido dentro de ese marco, mientras que Carmen Gomar sugirió usar el documento Excel existente para sintetizar y fusionar los elementos repetidos.

Elisabeth Moyano propuso crear una matriz para organizar las competencias principales horizontalmente y los elementos específicos verticalmente dentro de cada competencia.

Fina compartió su experiencia implementando portafolios con estudiantes de quinto año para desarrollar habilidades personales y sociales, sugiriendo incorporar estos aspectos en todas las asignaturas en lugar de crear una materia separada.

Aroa propone que ella va a centralizar el esquema de competencias existentes en una hoja de cálculo para evitar documentos duplicados, de tal manera que cada miembro pueda trabajar individualmente para simplificar y categorizar las competencias antes de la próxima reunión que queda programada para enero. Esto lo va a realizar en una nueva hoja del excel compartido llamada **Matriz**. Si alguien quiere contactar con ella puede usar su correo aroa.casado@ub.edu