

TALLER SEDEM

Nombre del taller:

Razonamiento clínico: entrenamiento y evaluación en el grado de medicina basado en la teoría neurocientífica de la toma de decisiones. Experiencia con 16.000 alumnos.

Expositores:

Dr. Eduardo Hornos Barberis. Presidente de la Fundación Practicum e investigador principal del Instituto de Investigación Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud (Madrid)

Dr. Eduardo Pleguezuelos Rodríguez. Secretario académico. Fundación Practicum-Instituto de Investigación Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud (Madrid)

Será invitado el Dr. Ces Van der Vleuten (Universidad de Maastricht)

Introducción

Practicum Script es un programa de simulación online, basado en casos reales, para el entrenamiento progresivo y la evaluación de las habilidades de razonamiento clínico, destinado a alumnos de 4.º, 5.º y 6.º año de medicina. Desarrollado en España por la **Fundación Practicum - Instituto de Investigación Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud**, es el primer modelo didáctico a nivel internacional que se sustenta en la teoría de doble proceso de pensamiento, poniendo especial foco en el manejo de la incertidumbre, el razonamiento heurístico y probabilístico y el aprendizaje metacognitivo.^{1,2}

Su modelo pedagógico responde a la transformación curricular que demanda hoy día la educación médica³, desde un modelo tradicional de enseñanza y evaluación centrado en conocimientos teóricos hacia un paradigma más acorde con el siglo XXI, con estrategias enfocadas en el aprendizaje reflexivo y el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento, que promuevan una mejor formación por competencias y contribuyan a mitigar los errores médicos secundarios a fallos cognitivos y los problemas de burnout que enfrentan los estudiantes con las estrategias educativas actuales.

Es ampliamente reconocido que el aprendizaje centrado en la memoria de los libros y evaluado con preguntas de elección múltiple se olvida a muy corto plazo, al ser una educación centrada en el examen y no en el paciente [Ronald Harden: "MCQ are dead"]⁴. A diferencia de ello, la práctica clínica reflexiva con casos reales (físicos o virtuales) se ubica en el escalón más alto de la Pirámide de Miller y genera comprensión profunda, desarrollo de habilidades de pensamiento de

orden superior y un aprendizaje significativo que se alberga en la memoria a largo plazo, de utilidad no sólo para la futura práctica profesional sino también para tener **mayor grado de acierto en las preguntas del examen MIR basadas en casos.**

En este sentido, el simulador Practicum Script representa un complemento valioso en el ciclo clínico de grado para completar el “saber” con el “saber hacer”, a través de un aprendizaje individual autorregulado con casos clínicos seleccionados por las facultades para cada año de medicina, que se puede combinar con sesiones presenciales de debriefing con los alumnos guiadas por docentes.

Objetivos:

El taller tiene como objetivo presentar un modelo pedagógico que fusiona los conceptos de las ciencias cognitivas con la simulación clínica y tiene evidencias de solidez psicométrica para la evaluación diagnóstica formativa y sumativa de las competencias de razonamiento en el grado de medicina, especialmente en contextos de incertidumbre.

Además, pretende promover el debate pedagógico acerca de los beneficios y las limitaciones actuales para la integración de estrategias destinadas a la enseñanza explícita y la aplicación del razonamiento clínico en los planes curriculares de medicina.

Descripción:

Se expondrá a los asistentes los detalles más relevantes del programa Practicum Script: (1) sus fundamentos teóricos, (2) principios metodológicos y construcción de contenidos, (3) fortalezas y diferencias con otras plataformas de casos clínicos, (4) evidencias psicométricas, (5) la experiencia acumulada de implementación a nivel internacional en 4 años, así como, (6) los recursos digitales y beneficios para docentes.

Se fomentará la participación de los asistentes a través de una sesión práctica, en la que podrán resolver individualmente un caso clínico mediante sus dispositivos móviles u ordenadores. A continuación, habrá una “puesta en común” de debate del caso a través de Practicum Mentoring, un recurso digital para el desarrollo de sesiones de *debriefing* con los estudiantes usando métodos mayéuticos.

La parte final del taller tendrá como objetivo abrir un debate pedagógico sobre la integración del razonamiento clínico en el currículo del grado de medicina.

Audiencia:

Decanos y otras autoridades académicas de grado, profesores de ciclo clínico, e interesados en la enseñanza del razonamiento clínico.

Referencias:

1. Hornos E, Pleguezuelos EM, Bala L, van der Vleuten C, Sam AH. Online clinical reasoning simulator for medical students grounded on dual-process theory. *Med Educ*. 2024 Feb 22. doi: 10.1111/medu.15322.
2. Hornos E, Pleguezuelos EM, Bala L, Collares CF, Freeman A, van der Vleuten C, Murphy KG, Sam AH. Reliability, validity, and acceptability of an online clinical reasoning simulator for medical students: an international pilot. *Med Teach*. 2024.
3. Cooke S, Lemay JF. Transforming Medical Assessment: Integrating Uncertainty Into the Evaluation of Clinical Reasoning in Medical Education. *Acad Med*. 2017;92(6):746-751.
4. Sam AH, Hameed S, Harris J, Meeran K. Validity of very short answer versus single best answer questions for undergraduate assessment. *BMC Med Educ* 2016; 16: 266.