



**XXIV CONGRESO
DE LA SOCIEDAD
ESPAÑOLA DE
EDUCACIÓN
MÉDICA
Y V CONGRESO
HISPANO~LUSO**

Salamanca, 6 al 8 de noviembre 2019

WWW.SEDEM.ORG/CONGRESOSEDEM

WWW.SEDEMSALAMANCA2019.ES



RESÚMEN COMUNICACIONES ORALES, VIDEOS Y PÓSTERS

SESIONES DE COMUNICACIONES LIBRES

JUEVES, 7 DE NOVIEMBRE

10.45 – 11:45. COMUNICACIONES ORALES

SESIÓN CL 1. EVALUACIÓN - AULA 2.4 HOSPEDERÍA FONSECA

Moderadores: Ana Remesal Escalero y Fernando Caballero Martínez.

- 10.45 2-1. Perfil de éxito académico en estudiantes de medicina a partir de su trayectoria escolar desde el bachillerato.**
Martínez-González Adrián Alejandro, Soto-Estrada Guadalupe, García-Minjares Manuel, Sánchez-Mendiola Melchor, González Adrián Alejandro.
Facultad de Medicina, UNAM.

Comunicación:

Perfil de éxito académico en estudiantes de medicina a partir de su trayectoria escolar desde el bachillerato

Justificación

Finalizar la carrera de medicina se vincula con factores personales, académicos e institucionales. Hay pocos estudios sobre el desempeño de los alumnos desde su ingreso al bachillerato y sobre su impacto al terminar la licenciatura.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cuenta con dos subsistemas propios de bachillerato que le permite dar seguimiento a sus alumnos desde que ingresan al bachillerato y hasta que concluyen la licenciatura.

Objetivo: identificar el perfil de éxito académico de los alumnos al término del quinto año de la carrera de medicina, considerando su trayectoria escolar desde el inicio del bachillerato.

Método

Con un diseño de estudio de cohortes reales se dio seguimiento a 1,747 estudiantes de medicina desde que iniciaron el bachillerato y hasta cumplir con los cinco años que requiere el plan de estudios, y se aplicó un modelo de análisis multinivel.

Resultados Aunque el éxito académico guarda relación con la edad, sexo, ingreso familiar, escolaridad de los padres y bachillerato de procedencia, el análisis multinivel mostró que las variables más relacionados con éste son el nivel de conocimientos básicos en física, matemáticas y geografía, el promedio de bachillerato y el nivel de conocimientos al iniciar la licenciatura.

Conclusiones Es necesario informar a docentes, a estudiantes, al bachillerato y a la licenciatura de la importancia de generar estrategias educativas adecuadas y pertinentes para lograr las características de los estudiantes exitosos académicamente.

- 10.55 2-5. Análisis de la adquisición de competencias transversales entre profesores anfitriones y visitantes en grados de ciencias de la salud.**

Vicente Romero J, Fanlo Villacampa A, Gómez Trullén E, Gracia Cazorro M.T, Sáenz Galilea M.A, Pueyo Val J, Santander Ballestín S.

Facultad de Medicina, Universidad de Zaragoza.

Comunicación:

La experiencia piloto desarrollada en los cursos académicos 2016/17 y 2017/18, surgió de la necesidad de analizar las diferentes herramientas metodológicas empleadas en la adquisición de competencias transversales en los Grados en Medicina y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Objetivos

- Determinar el nivel de adquisición de las competencias transversales planteadas, según profesorado y alumnos.
- Analizar la evaluación de las competencias transversales planteadas.

Material y Método

Se establecieron dos grupos de trabajo en función de las siguientes competencias transversales:

- Instrumental: Capacidad de análisis, síntesis, resolución de problemas y toma de decisiones
- Personal: Trabajo en equipo

Los profesores actuaron como “visitantes” o “anfitriones” de clases prácticas en los dos grupos. Mediante una encuesta, adaptada para cada competencia y rol del profesor, se valoró la adquisición y evaluación de las competencias. La percepción de los alumnos, se evaluó a partir de una encuesta anónima diseñada “ad hoc”.

Resultados y Conclusiones

- La percepción de los “visitantes” indica un mayor nivel de adquisición de las competencias respecto al previsto por el “anfitrión”. Esto muestra la necesidad de objetivar la evaluación de estas competencias.
- Los alumnos tienen una percepción, intermedia entre “anfitrión” y “visitante”, lo que evidencia que las actividades están planteadas adecuadamente.
- En general, no se establece un sistema de evaluación específico para las competencias transversales, lo que indica que se debería profundizar en la sistematización de dicho proceso.
- Por otro lado, las competencias sistémicas se trabajan de forma adicional a un nivel medio/avanzado en casi todas las actividades evaluadas.

11:05 **2-6. Hacia un estándar de evaluación objetiva en la práctica de los estudiantes de Medicina del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid.**

Bermejo Fernández-Nieto J, Rivero Ruilope C, Rojo Díaz S, Suárez Sánchez MC.
Hospital Universitario Quirónsalud Madrid.

Comunicación:

Hacia un estándar de evaluación objetiva en la práctica de los estudiantes de Medicina del Hospital Universitario Quirónsalud Madrid

Con el fin de encontrar un estándar aplicable a la evaluación práctica del alumnado, basado en criterios de objetividad, se estableció una dinámica de trabajo con médicos docentes, distribuida en 4 sesiones monográficas con objetivos concretos y alcanzables. Primera: sesión inicial; segunda: análisis metodológico y procedimental sobre rotaciones hospitalarias; tercera: desarrollo de estándares objetividad; y cuarta: gestión de la evaluación y propuesta de aplicación. El proyecto se estructuró a partir del análisis sobre la situación específica por asignatura: manejo del estudiante en las rotaciones, actividades asociadas, sistema de evaluación y discriminación en la puntuación final.

El estándar resultante consistió en la elaboración de una matriz de evaluación basada en los resultados de aprendizaje de cada asignatura (reconoce, diagnostica, maneja, comunica y reflexiona) como guía para la elaboración y corrección de una prueba final práctica, prueba sobre la cual se establecieron unos criterios concretos y comunes (momento de realización, tipología/contenido y forma de corrección). Asimismo, se establecieron actividades obligatorias asociadas durante las rotaciones, no evaluables, pero sí dirigidas al alcance de las competencias prácticas requeridas en la prueba final.

Se determinó la aplicación de la nueva propuesta en 4º y la evaluación de su impacto y alcance del objetivo en base a la satisfacción del alumnado y profesorado, así como a la discriminación de calificaciones y su correlación con el expediente de alumnado, en comparación todo ello con el sistema práctico anterior.

11.15 **2-7. Diseños técnicos para el desarrollo de la Evaluación de Competencias clínicas Objetiva y Estructurada (ECO) de 2018 y 2019 en la Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla para 360 alumnos.**

Ambrosiani Fernández Jesús, Dorado Ocaña Manuel Eugenio, Bernal Borrego Encarnación, Francos Fernandez M^aDolores, Rodríguez Martínez José Manuel, Garnacho Montero Carmen, Capitán Morales Luis Cristóbal.
Facultad de Medicina Universidad de Sevilla.

Comunicación:

Diseños técnicos para el desarrollo de la Evaluación de Competencias clínicas Objetiva y Estructurada (ECO) de 2018 y 2019 en la Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla para 360 alumnos.

Un problema que afecta a muchas universidades españolas es poder realizar la E.C.O.E. a un gran número de alumnos, con el menor coste posible en recursos humanos y materiales. Para ello, se han utilizado temporalmente infraestructuras de los centros hospitalarios, que deben ser dotados de los recursos necesarios para el desarrollo de las estaciones. En la Facultad de Medicina de Sevilla, la utilización de las instalaciones externas no fue posible para 360 alumnos. Estas circunstancias demandaron la adaptación de la Facultad.

Este trabajo presenta los datos y experiencias de dos años de las ECO de 2018 y 2019 para una población estudiantil de 360 alumnos en instalaciones propias y permanente.

En ambas convocatorias se presentaron 20 estaciones siguiendo la distribución de competencias de la CNDFME, el mayor desafío fue cumplir con una evaluación de 51 horas distribuidas en 5 días. Tras la experiencia de 2018, en la organización de la ECO de 2019, se propuso la distribución de las estaciones en tres fases consecutivas, donde se pudieron dispersar la actividad del profesorado y evaluadores en fases temporales. Los alumnos no superaron los tiempos establecidos de realización de la prueba. En cambio, los equipos de profesores pudieron aminorar sus tiempos entre las tres fases.

El análisis de las calificaciones por competencias no discrepa entre un año y otro.

11.25 2-13. La ECOE de final de grado de Odontología en la UB.

Pascual i Sancho M, Roma Millán J, Ariza Cardenal J, Peguero Rodríguez E, Luque Gálvez MP, Berástegui Jimeno E, Sabaté Pes A.

Universitat de Barcelona - Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.

Comunicación:

La ECOE de final de grado de Odontología en la UB:

Justificación y objetivos:

La línea de innovación sobre simulación evaluadora del proyecto RIMDA (Recerca, Innovació i Millora en la Docència i l'Aprenentatge) de la UB se propuso realizar una ECOE a los alumnos del último curso del grado de odontología para obtener un registro lo más objetivo y estandarizado posible de sus competencias.

Material y métodos:

Se organizó una prueba en junio del 2019 con 2 ruedas simultáneas de 14 estaciones y 8 casos, que realizaron 88 alumnos distribuidos en tres turnos durante una jornada. Fueron evaluadas 8 competencias: recogida de información (38%), juicio clínico (20%), habilidades clínicas (16%), comunicación (9%), higiene y esterilización (7%), ética (4%), prevención (4%) y trabajo en equipo (2%). La prueba representó un 30% de la calificación de la asignatura.

Resultados:

Las puntuaciones de los estudiantes se situaron entre el 4.9 y el 8, con casi la mitad de los alumnos (39) entre el 6.5 y el 7.2 (sobre 10). Las notas medias de cada competencia fueron: comunicación 8.3/10, trabajo en equipo 8.1/10, higiene y esterilización 7.7/10, prevención 7.6/10, habilidades clínicas 7.5/10, recogida de información 7.3/10, ética 7.1/10 y juicio clínico 5.2/10. La prueba representó un 30% de la calificación de una asignatura de 24 créditos.

Conclusiones:

Confirmamos que una ACOE es una buena estrategia para evaluar las competencias clínicas del estudiante que acaba odontología. Las demandas de cambios en la docencia surgidos de la nueva manera de evaluar deben tenerse en cuenta.

11.35 2-17. INNOVACION: MODELO INTERACTIVO DE PRACTICAS TUTELADAS MEDICAS O ROTATORIO: La memoria continua como método de aprendizaje y evaluación en el Rotatorio de Urología.

Sánchez Ledesma MJ-1, Coderque Mejía MP-3, Heredero Zorzo O-3, Padilla Fernandez BY-5, Valverde Martinez LS-1,3,4, García Cenador MB-1, Lorenzo Gomez MF-1,2,3.

1.-Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca.2.-Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL).3.-Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca.4.- Servicio de Urología del Complejo Asistencial Universitario de Avila.5.-Area de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife.

Comunicación:

INNOVACION: MODELO INTERACTIVO DE PRACTICAS TUTELADAS MEDICAS O ROTATORIO: La memoria continua como método de aprendizaje y evaluación en el Rotatorio de Urología.

JUSTIFICACION: Las practicas tuteladas o Rotatorio son una parte importante del plan de estudios del Grado de Medicina.

OBJETIVO: Comunicar los resultados de la implantación del modelo interactivo de prácticas tuteladas medicas desde el curso 2012-2013 hasta la actualidad en rotatorio de prácticas de Urología en el Complejo Asistencial Universitario de Salamanca.

MATERIAL Y METODO: La responsable de la coordinación de las practicas tuteladas de Urología de la Universidad de Salamanca desarrollo un plan: a.-Ejecución, b.-Seguimiento, c.-Evaluación continua. Las fases: 1.-Presentacion, información del servicio, físicos y funcionales. 2.-Sistemática del rotatorio. 3.-Consenso en elaboración de memoria continua como método de aprendizaje, seguimiento–corrección de errores, evaluación. Se envía por el correo corporativo del alumno, puede contactar vía teléfono o Whatsapp por incidencias.

RESULTADOS: El método fue utilizado en los cursos de Sexto, Quinto y Cuarto de Medicina. 99% de alumnos completaron memorias. 70% de forma diaria, 30% semanal. En 35% se corrigieron errores conceptuales en la asistencia. 31% solicitaron más información de los casos clínicos. 85% agradecieron en el informe final la atención y procedimiento. Los alumnos de cuarto comunicaron el beneficio de la memoria de rotación para mejor comprensión y conocimiento en el desarrollo de la asignatura.

CONCLUSIONES: La memoria continua como método de aprendizaje y evaluación en el Rotatorio de Urología aporta rigor y calidad en las practicas tuteladas.

PALABRAS CLAVE: PRACTICAS TUTELADAS. INNOVACION DOCENTE. MEMORIA CONTINUA.

10.45 5-2. Proyecto SimGest: Aprendizaje traslacional a través de experiencias simuladas en gestión sanitaria.

Martos Rodríguez Àngels, Virumbrales Cancio Montserrat, Martos Rodríguez Àngels.
UIC-Barcelona, Medicina.

Comunicación:

La gestión requiere de conocimientos y de habilidades como comunicación, liderazgo, etc, que se aprenden "haciendo", siendo la simulación un método óptimo.

SIMGEST es un proyecto de innovación, dirigido a alumnos del Máster universitario en gestión sanitaria de UIC-Barcelona, que cubre las necesidades no satisfechas por la metodología convencional.

Objetivos: 1-Desarrollar competencias transversales: comunicación, liderazgo, gestión del conflicto, diagnóstico de realidades complejas y toma de decisiones. 2-Salvar el gap universidad-empresa a través del aprendizaje traslacional.

Se diseñaron 3 módulos de simulación:

M1. Crisis hospitalaria, con 2 escenarios: comité de crisis y rueda de prensa.

M2. RRHH, con 4: selección de personal, despido, gestión de una carta de queja y priorización del plan de formación.

M3. Entorno de atención primaria, con 4: reunión de equipo directivo, asignación de tareas a los mandos, gestión de quejas de médicos, y administrativos.

Cada módulo se iniciaba con información de contexto, se organizan 4 grupos que pasan por todos los escenarios, que se gravaban. Antes recibían un breafing específico y después un debriefing utilizando el método plus-delta.

Se contó con un equipo de actores, previamente formados y con un ensayo de validación.

Se utilizaron rúbricas específicas de evaluación.

Resultados y Conclusiones

Se valoró el grado de capacitación de los alumnos por medio de autoevaluación tras visualizarse en vídeo, y comparación con la evaluación de los instructores.

En un cuestionario de satisfacción 91,7% manifestó estar bastante o muy satisfecho, 91,6% consideró que era aplicable a situaciones reales, y 83,3% recomendaba ampliar contenidos y horas de simulación.

10.55 5-3. Punción venosa ecoguiada, adquisición de competencia mediante simulación.

Tormo Calandín C, Castaño Herrero C, Valle Fernández GM, Gascón Sánchez V, Núñez Lozano C, Casanoves Laparra E, Alonso Íñigo JM.

Hospital Virtual de la Universidad católica de Valencia.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN

El examen ecográfico se emplea en procedimientos diagnósticos, terapéuticos e invasivos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio epidemiológico, casi experimental, prospectivo y analítico en donde cada participante constituye su propio control.

Población de estudio: 40 alumnos de 6º Curso del Grado de Medicina de la UCV.

Variabes cuantitativas de un formulario de verificación con 10 ítems y resultado dual SÍ o NO.

Se empleó un ecógrafo real y modelo para punción venosa periférica ecoguiada.

Se realizó una primera evaluación (diagnostica), para conocer el grado de competencia de los alumnos.

A continuación, los instructores impartieron un taller de punción venosa periférica eco guiada (dentro y fuera de campo), practicando los alumnos.

Posteriormente los instructores procedieron a realizar una segunda evaluación, (sumativa), con el fin de comprobar si se habían adquirido las competencias.

Las evaluaciones inicial y final se realizaron en cada alumno, con los mismos formularios de verificación, y mismos instructores.

RESULTADOS

En la evaluación inicial la media fue de 2,55 sobre 10; y en la final de 9,65.

La comparación de medias relacionadas, obtuvo un valor de "p" bilateral < de 0,0001, diferencia de medias (-7,10), que se encuentra dentro del intervalo de confianza al 95% (-7,73 a -6,47)

CONCLUSIONES

La realización de un taller de punción venosa ecoguiada mediante simulación, es capaz de mejorar la adquisición de habilidades técnicas en los estudiantes de 6º curso Medicina.

11:05 5-5. Validación de un simulador de exploración abdominal y propuesta de aplicación para la docencia.

Rodríguez Díez Cristina, Voltas Moreno Carlota, De la Riva Onandía Susana, Díez Goñi Nieves.
Facultad de Medicina. Universidad de Navarra.

Comunicación:

Validación de un simulador de exploración abdominal y propuesta de aplicación para la docencia.

Justificación

La incorporación de la simulación en la docencia práctica debe realizarse en base a la evidencia del beneficio, es decir, a la validez del instrumento.

Objetivos

Analizar la validez de constructo, aparente y contenido del “Abdominal Examination Trainer; Limbs&Things”, y valorar su implementación como herramienta de aprendizaje de la exploración abdominal.

Metodología

Realizaron el estudio 28 participantes, divididos por alumnos y expertos. Todos realizaron la exploración de los mismos seis casos.

Los resultados de validez de constructo, objetiva, se recogieron inmediatamente después de la exploración de cada caso. Los datos de validez de contenido y aparente se recogieron al finalizar todos los casos. La validez de contenido determinaba la utilidad del simulador para el aprendizaje y evaluación de los conocimientos adquiridos. La validez aparente que estipula el realismo del simulador, fue valorada únicamente por expertos.

Resultados

Los expertos obtuvieron mejores puntuaciones en palpación total ($7,21 \pm 1,01$ vs $5,84 \pm 1,91$), percusión total ($7,60 \pm 1,75$ vs $5,25 \pm 1,60$), auscultación total ($7,39 \pm 1,13$ vs $6,21 \pm 1,13$) y exploración abdominal completa ($7,40 \pm 0,93$ vs $5,77 \pm 0,90$), con una diferencia $p=0,04$, $p<0,001$, $p=0,3$ y $p<0,001$ respectivamente.

La valoración del simulador obtuvo puntuaciones aceptables en cuanto a su realismo y utilidad.

Conclusiones

El simulador es válido para el aprendizaje de la exploración abdominal.

Sería interesante continuar este trabajo y determinar el promedio de las curvas de aprendizaje para palpación, percusión y auscultación.

11.15 5-6. Enseñanza del profesionalismo médico a través de pacientes estandarizados.

Rodríguez Díez Cristina, Soteras Ramírez M^a Ángeles, Díez Goñi Nieves, Pueyo Villoslada Javier, Díaz González Juan Antonio, Arbea Moreno Leire, de Navarra Facultad de Medicina.
Facultad de Medicina. Universidad de Navarra.

Comunicación:

ENSEÑANZA DEL PROFESIONALISMO MÉDICO A TRAVÉS DE PACIENTES ESTANDARIZADOS

El proyecto de Identidad Médica (IM) de la Universidad de Navarra trabaja aspectos esenciales de la calidad humana del médico: compasión, empatía, error médico, trabajo en equipo, comunicación, integridad y compromiso con el paciente. En el último curso se reflexiona, a través de escenarios clínicos interprofesionales con pacientes estandarizados (PE), la trascendencia del compromiso con el paciente.

Objetivos

Crear escenarios con PE para enseñar compromiso con el paciente

Identificar las fortalezas del equipo docente interprofesional

Valorar si la percepción de los alumnos se corresponde con los objetivos de aprendizaje

Material y Métodos

Médicos y enfermeras establecieron objetivos y diseñaron cuatro escenarios: vulnerabilidad, intimidad, confidencialidad, y bien del paciente. La formación de los PE para el escenario y participación en el análisis posterior se realizó en una sesión conjunta con médicos y enfermeras.

Resultados

Los escenarios se desarrollaron en una planta del hospital, cada 30 minutos. En la habitación, médico, enfermera y PE simulaban un caso, y cada grupo de 8 alumnos, observaba la escena. A continuación, todos analizaron y reflexionaron sobre el caso.

La satisfacción del equipo docente fue alta, remarcando el trabajo interprofesional en la elaboración del contenido y en la ejecución del escenario.

De los seis talleres del proyecto de IM, este fue el mejor valorado por el 47% de los alumnos, destacando la implicación del PE en el análisis.

Conclusiones

El aprendizaje del profesionalismo a través de simulación con PE es factible y valorado por docentes y alumnos.

11.25 5-10. Utilidad de la simulación en la evaluación inicial de residentes.

Martín Ruiz JE, Alemán Belando S, Matías Sánchez M, Flores Funes D, Pérez Bernabéu A, Ramos Soler FJ, Garcés Rodríguez AC.

Hospital General Universitario Reina Sofía de Murcia.

Comunicación:

Justificación

Facilitar la toma de contacto del residente de primer año con la actividad asistencial.

Objetivo

Evaluar el grado de adquisición de competencias específicas en exploración física, técnicas diagnósticas y comunicación de residentes al inicio de su formación y mejorarlas mediante talleres de habilidades clínicas y escenarios de simulación.

Material y Métodos

Se realizaron 8 talleres de habilidades clínicas (abdominal, oftalmológica, otológica, auscultación, suturas, intubación, punción lumbar y ecografía clínica) y 4 escenarios simulados que permitieran aplicar dichas habilidades y desarrollar su capacidad de comunicación y trabajo en equipo. Se analizó el nivel de competencia previa de los residentes según la pirámide de Miller y el grado de satisfacción global percibida del curso.

Resultados

Participaron 16 residentes del HGURS. Las habilidades más desarrolladas previamente fueron (media sobre una escala semicuantitativa de 5 puntos): Auscultación (4), Exploración Abdominal (4) Otoscopia (3,8), Suturas (3.27) e intubación (3). Las habilidades restantes fueron: Oftalmoscopia (2.6), Punción Lumbar (2.27) y Ecografía (2,2). En la evaluación del grado de satisfacción todas las habilidades fueron puntuadas con una media superior a 4 (4.01;4.81), destacando exploración abdominal (4.81), intubación y punción lumbar (4.75). Los escenarios simulados recibieron una valoración media de 4.81. La valoración global del curso fue 9.09/10.

Conclusión

La organización de talleres de habilidades y escenarios simulados presentan un grado de satisfacción muy alto entre los residentes al inicio de su formación.

Estas actividades permiten identificar déficits formativos en habilidades clínicas durante la fase de Grado.

11.35 5-11. Herramienta informática para el aprendizaje sobre Dolor en la enseñanza de la Medicina.

Muriel Fernández Jorge, Sánchez Ledesma María José, García Cenador María Begoña, Sancho Sánchez María Consuelo, López-Valverde Antonio, González Fernández Silvia, García Criado Francisco Javier.

Universidad de Salamanca.

Comunicación:

JUSTIFICACION. Hoy se plantean múltiples alternativas al sistema tradicional de formación médica, siendo la simulación una fórmula ampliamente aceptada que ha demostrado importantes beneficios.

OBJETIVO. Mostrar la herramienta de simulación SimDolor para el aprendizaje en estudiantes de Grado.

MATERIAL Y METODO. Consta de casos clínicos sobre dolor, elaborados por especialistas que actúan como instructores. Para su ejecución solamente se necesita un ordenador personal y el software correspondiente. Respecto a la complejidad del caso se establecerá la puntuación correspondiente. El sistema va sumando puntos para ir dando niveles de experiencia al alumno, de forma que pueda ir incrementando niveles. Por otro lado, el simulador cuenta con otras posibilidades docentes como una Wiki.

RESULTADOS. Los resultados del aprendizaje nos los muestran las puntuaciones que obtiene cada alumno dentro de los casos seleccionados por él o el instructor. En un grupo de 20 alumnos matriculados en cuarto y quinto del Grado en Medicina se comprueba la satisfacción de los alumnos con el sistema, destacando la base intrínseca de videojuego del simulador, que estimula la repetición del proceso y el avance en el conocimiento con un aprendizaje final que en todos los casos asegura al final la adquisición de competencias.

CONCLUSIONES. La herramienta, centrada en el alumno, se presenta como un método sencillo de enseñanza, versátil e intuitiva, que puede emplearse en diferentes niveles de aprendizaje. Permite organizar y temporalizar el propio aprendizaje.

10.45 4-30. Satisfacción y rendimiento académico del alumnado durante 10 cursos en la asignatura Farmacología Médica Aplicada de quinto de Medicina tras una experiencia tipo Aprendizaje Basado en Problemas.

Pineda Ortiz Joseba, Mendiguren Ordorica Aitziber.

Departamento de Farmacología, Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad del País Vasco (UPV/EHU).

Comunicación:

Justificación: La prescripción racional de medicamentos basada en criterios científicos y éticos es una de las competencias preprofesionales a alcanzar en el Grado de Medicina. Durante el curso 2009-10 implementamos una experiencia tipo Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en una asignatura de quinto curso de Medicina para mejorar la adquisición de esta competencia.

Objetivos: Analizar la satisfacción del alumnado y su rendimiento académico durante los cursos 2009-19 tras una experiencia tipo ABP en la asignatura Farmacología Médica Aplicada en las unidades docentes de Medicina de Basurto y Donostia (UPV/EHU).

Material y Métodos: Se analizaron los indicadores de satisfacción del alumnado sobre la asignatura, percepción sobre la metodología ABP y el rendimiento académico del alumnado en el periodo 2009-19 y los comparamos con los cursos previos (2005-09).

Resultados: Durante los cursos 2009-19 la satisfacción global del alumnado sobre la asignatura fue más favorable en todas las dimensiones medidas. Respecto a la experiencia tipo ABP, el alumnado percibió como positivo su diseño y su capacidad para desarrollar competencias transversales y específicas. La calificación media del alumnado en la asignatura disminuyó ligeramente, pero aumentó el número de estudiantes que se sometieron a la prueba final.

Conclusiones: La experiencia tipo ABP permitió trabajar y evaluar las competencias específicas y transversales de esta materia. El alumnado fue consciente del desarrollo de estas competencias y lo hizo con una mejora de opinión sobre las distintas dimensiones de la asignatura, sin pérdida en el rendimiento.

10.55 4-32. Design thinking para el diseño de un programa de formación en educación médica.

Arbea Moreno L, Hermida Romero S, Ferrer Puga M.

Universidad de Navarra.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de cambio curricular en muchas facultades de medicina es un hecho evidente, condicionado por el desarrollo tecnológico y el tipo de estudiantes. La falta de profesionalización del médico como docente dificulta su implicación en una mejora de la docencia.

La facultad de medicina de la Universidad de Navarra, inmersa en un cambio curricular, precisa de un programa de formación, adaptado a la realidad profesional de sus médicos.

OBJETIVOS

- Conocer las inquietudes y expectativas de los profesores
- Identificar necesidades
- Diseñar programa

MATERIAL Y MÉTODOS

Sesiones con los profesores utilizando herramientas de Design Thinking:

- Storyboard: conexión personal entre los asistentes
- Qué/Cómo/Porqué: indaga en la realidad actual de la docencia de cada profesor
- Cinco porqués: profundiza en las motivaciones que determinan la necesidad de formación
- Mapa empatía: explora expectativas, esperanzas, miedos y frustraciones
- Point of view: identifica necesidades

RESULTADOS

INQUIETUDES: tiempo, formación, impacto académico, estrategia

EXPECTATIVAS: convicción de la necesidad de cambio, esperanza en formar mejores médicos

NECESIDADES: motivación, diversión, interacción, experiencia, comunicación, metodología, protocolos, reconocimiento, trabajo en equipo, competencias y capacidad de resolver problemas.

PROGRAMA DE FORMACIÓN

Curso Innovación y Experiencia en Educación médica: preparación para un nuevo currículum. Prioriza el aprendizaje

colaborativo a través de la experiencia, utilizando metodologías eficaces y motivadoras, de la mano de expertos.

CONCLUSIONES

El DT ha ayudado a diseñar un programa de formación adaptado a las necesidades de nuestros profesores.

11:05 4-38. Adquisición de Competencias de Comunicación Oral a través del Trabajo en Equipo.

Pérez Martínez María Mar, Arredondo Lamas Juan José.

UAM.

Comunicación:

Justificación

La adquisición de competencias transversales en general, y de comunicación oral en particular, aun siendo requisito imprescindible en la formación de futuros médicos, no es desarrollada de manera específica durante el grado. Así, nos planteamos como principal objetivo docente de la asignatura optativa de primero “Microvídeos en Medicina; Motilidad Celular” trabajar conjuntamente las habilidades de trabajo en equipo y comunicación oral a través de la elaboración de videos cortos.

Objetivos

Implementar un sistema de trabajo que favorezca el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación oral de modo que el progreso en una de estas competencias favorezca el de la otra.

Material y Métodos

Hemos definido un sistema mixto entre el Aprendizaje Basado en Equipos y por Proyectos en el que se favorece el desarrollo de competencias de trabajo en equipo a la vez que se desarrollan las competencias de comunicación oral.

Resultados

Ambas estrategias interaccionaron muy positivamente fortaleciendo tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias transversales más allá de lo pretendido inicialmente.

Conclusiones

El desarrollo de “microproyectos” en un entorno de trabajo en equipo es efectivo para la adquisición rápida y significativa de competencias trasversales en general y de comunicación oral en particular

11.15 4-39. Enseñando semiología desde una estrategia transmedia.

Gionotti Marisa Lorena, Candiotti Busaniche Matias, Sagardoy Oveja Horacio Omar, Casafu Hugo Javier, Escowich Ricardo Gabriel, Mendoza Ulises Carlos, Gutiérrez Maximiliano Gaspar.

Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias Médicas.

Comunicación:

La carrera de Medicina con el objetivo de potenciar la motivación de los estudiantes, incrementar su curiosidad y mejorar su aprendizaje adoptó una estrategia transmedia como recurso pedagógico para la enseñanza de la Semiología, recurriendo a tecnologías como la realidad virtual (VR), la realidad aumentada (AR), la realidad inmersiva (IR) y la realidad mixta (MR).

En su dimensión comunicativa, la imagen gráfica mediada por tecnologías tiene la fuerza y el poder del hacer semiótico, en sus aspectos cognitivo y pragmático.

Para poder identificar las diversas manifestaciones patológicas (signos, síntomas o percepciones subjetivas), saber cómo buscarlas (semiotecnica), reunir las en síndromes e interpretarlas, jerarquizarlas y razonarlas (clínica semiológica) para así luego llegar al diagnóstico, se realizó un abordaje multidisciplinario en el diseño de los materiales educativos, evaluándose las características y los procesos de elaboración de los documentos transmedia y de su hibridación en la producción actual.

Con estas herramientas se tiene la capacidad de crear escenarios virtuales que ofrecen la oportunidad de vivir experiencias en primera persona, lo que posee el potencial para impactar en los sentidos hasta el punto de que los estudiantes se abstraen, convirtiéndose aquello que se está viviendo virtualmente en su realidad.

Es también una fortaleza el ubicar al estudiante en el centro de la experiencia, respetando su ritmo de aprendizaje, ajustándose así tanto a las necesidades de refuerzo como de ampliación de conocimientos y atender mejor a la diversidad e individualizar los procesos.

11.25 4-40. Qualitative Research Methods: a relevant research tool to consider in the assessment of teaching methodologies in Medical studies.

Lesmes Celorrio Marta, Sánchez Judit, García Lecea Marta, Gal Iglesias Beatriz, Lesmes Marta.

Comunicación:

Justificación y Objetivos:

Many educational research studies have traditionally focused on either student's results of multiple-choice evaluations or at best on their perception as learners via quantitative surveys or questionnaires. On the other hand, Implementation Science is an emerging paradigm that calls for the collaboration of researchers and practitioners from different areas or disciplines, particularly in the field of Medicine and Education. It attempts to close the gap between research findings and their successful implantation. Qualitative research and researchers play an essential role in this new paradigm as it helps answer questions that quantitative approaches at times fail to respond. In Medical Education it could serve as a complementary tool to evaluate and assess student's experience and learning outcomes via specific teaching methodologies.

An exploratory and descriptive qualitative study was conducted with the objective of tapping into student's experiences and perceptions learning via WSLA (Work Station Learning Activities).

Material y Métodos:

A series of semistructured (13) interviews to students of Medicine, Dentistry and Physiotherapy were conducted, transcribed and analyzed with Atlas ti program using Thematic Analysis.

Results and Conclusions

Students appreciated active learning methodologies in general, including WSLA but in combination with traditional lectures. WSLA facilitates the understanding and retention of complex concepts especially due to its horizontal integration of basic biomedical sciences. Additionally, it is a motivating methodology to be used in initial years as it provides a clinical scenario.

11.35 4-41. INNOVACION DOCENTE. Metodología de elaboración de talleres sobre desarrollo y ejecución de Trabajos Fin de Grado (TFG) en Ciencias de la Salud teórico o experimental (bases de datos asistenciales).

Lorenzo Gómez MF 1,2,3, Valverde Martínez LS 1,3,4, Padilla Fernández BY 5, García Sánchez MH 6, García García J 1, Alcázar Montero JA 1, García Cenador MB 1.

1. Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca. 2. Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). 3. Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca. 4. Servicio de Urología del Complejo Asistencial Universitario de Avila. 5. Área de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife. 6. Departamento de Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico de la Universidad de Salamanca.

Comunicación:

INNOVACION DOCENTE. Metodología de elaboración de talleres sobre desarrollo y ejecución de Trabajos Fin de Grado (TFG) en Ciencias de la Salud teórico o experimental (bases de datos asistenciales).

JUSTIFICACION/OBJETIVO: Comunicar los resultados de una metodología de elaboración de talleres sobre desarrollo y ejecución de Trabajo Fin de Grado (TFG) en Ciencias de la Salud teórico o experimental (bases de datos asistenciales).

MATERIAL Y MÉTODO:

Establecida la dirección o tutela de los TFG se elabora un taller explicativo de los pasos: comprensión, fundamento, ejecución, seguimiento, defensa, propuesta de publicación.

Cada apartado dan las claves para avanzar. Se hace hincapié en: a.-Rigor de elección de las fuentes del saber en los TFG teóricos. b.-Fases específicas para TFG experimental utilizando bases de datos de pacientes: aprobación por Comité Ético de Investigación con Medicamentos, confidencialidad y custodia. c.-Análisis estadístico. d.-Exhaustividad de referenciación de datos teóricos, figuras o tablas.

RESULTADOS: Esta metodología se ha utilizado en varios grupos de alumnos de Grados de Fisioterapia y Medicina desde el curso 2013-2014 hasta la actualidad. Las sesiones de seguimiento y entrenamiento, exposición y defensa es lo más valorado favorablemente por los alumnos. Las notas obtenidas por los mismos en todos los Grados en todos los casos fueron superiores a 7 sobre 10, con publicación.

CONCLUSIONES: El TFG constituye una oportunidad de conocer el método científico y aprender a través de la investigación. El taller combina el esfuerzo personal con aprendizaje y avance colectivo en el desarrollo del TFG.

PALABRAS CLAVE: TRABAJO FIN DE GRADO. INNOVACION DOCENTE.

SESIÓN CL 4. INNOVACIÓN EN EL AULA Y EL ENTORNO CLÍNICO II - AULA 2.7 HOSPEDERÍA FONSECA

Moderadores: Emilio Cervera Barba y Consuelo Sancho Sánchez.

10.45 4-44. INNOVACION: MODELO INTERACTIVO DE PRACTICAS TUTELADAS MEDICAS O ROTATORIO: La memoria continua como método de aprendizaje y evaluación en el Rotatorio de Urología.

Sánchez Ledesma MJ 1, Coderque Mejía MP 3, Heredero Zorzo O 3, Padilla Fernandez BY 5, Valverde Martínez LS 1,3,4, García Cenador MB 1, Lorenzo Gomez MF 1,2,3.

1. Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca. 2. Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). 3. Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca. 4. Servicio de Urología del Complejo Asistencial Universitario de Avila. 5. Área de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife.

Comunicación:

INNOVACION: MODELO INTERACTIVO DE PRACTICAS TUTELADAS MEDICAS O ROTATORIO: La memoria continua, método de aprendizaje y evaluación en el Rotatorio de Urología.

JUSTIFICACION: Las practicas tuteladas o Rotatorio son una parte importante del plan de estudios del Grado de Medicina.

OBJETIVO: Comunicar los resultados de implantación el modelo interactivo de prácticas medicas desde el curso 2012-2013 hasta la actualidad en el rotatorio de Urología en el Complejo Asistencial Universitario de Salamanca.

MATERIAL Y METODO: La coordinación de las practicas tuteladas de Urología de la Universidad de Salamanca desarrollo un plan: a.-Ejecución, b.-Seguimiento, c.-Evaluación. Las fases fueron: 1.-Presentacion, información acerca del servicio. 2.-Sistematica de contacto y rotatorio. 3.-Consenso para elaboración de memoria continua como método de aprendizaje, seguimiento, corrección y evaluación. Se envía por el correo corporativo del alumno y puede contactar vía teléfono o Whatsapp para incidencias.

RESULTADOS: El método fue utilizado en los cursos de Sexto, Quinto y Cuarto de Medicina. 99% completaron memorias. 70% de forma diaria, 30% semanal. En 35% de casos se corrigieron errores conceptuales. 31% solicitaron más información sobre aspectos concretos de los casos clínicos atendidos. 85% agradecieron en el informe final la atención y procedimiento en la rotación. Los alumnos de cuarto comunicaron el beneficio de tener la memoria de la rotación para mejor comprensión y conocimiento de la asignatura en Quinto curso.

CONCLUSIONES: La memoria continua como método de aprendizaje y evaluación en el Rotatorio de Urología aporta rigor y calidad en las practicas tuteladas.

PALABRAS CLAVE: PRACTICAS TUTELADAS. INNOVACION DOCENTE. MEMORIA CONTINUA.

10.55 4-45. Reforma del plan de estudios de medicina: asignatura basada en aprendizaje-servicio en la UMA.

Cabello Porras MR, Ledesma Albarrán M, Medina Cali I, Rivera Cuello M.
Facultad de Medicina. UMA

Comunicación:

REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE MEDICINA: ASIGNATURA BASADA EN APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UMA
JUSTIFICACIÓN

Los futuros médicos deben adquirir un amplio currículo de conocimientos, habilidades y competencias. Es necesaria mayor formación humanística, en valores y centrada en el paciente y su entorno.

OBJETIVO

Implantar una metodología de enseñanza-aprendizaje para desarrollar un modelo centrado en la comunidad y los valores de justicia y libertad, mediante la adquisición de competencias específicas y transversales.

MATERIAL Y MÉTODOS

Inclusión en el currículo de Medicina de asignaturas basadas en aprendizaje-servicio que compromete al estudiante en necesidades reales de la comunidad, prestando un servicio dentro del currículo oficial. El aprendizaje-servicio apuesta por un aprendizaje que implica la interacción del conocimiento y habilidades, con la experiencia.

RESULTADOS

Ya impartida en los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

PARTICIPANTES

-Profesorado UMA, miembros de ONGs (Médicos del Mundo, Médicos sin Fronteras y Farmamundi) y otras instituciones.

-32 estudiantes de la asignatura optativa "Farmacoterapéutica en entornos desfavorecidos".

Destaca la evaluación positiva de la asignatura, por los estudiantes. Todos han manifestado su agradecimiento por la formación recibida, permitiéndoles renovar su vocación y motivación para estudiar Medicina.

El profesorado ha actualizado conocimientos, habilidades y competencias, que en la formación reglada, menos transversal, no hubiera sido posible.

CONCLUSIONES

-Inmersión de los estudiantes en realidades sociales totalmente diferentes a las de su entorno habitual.

-Integración y colaboración con otras instituciones cuyos objetivos principales no son los académicos, sino de servicio social.

-Participación de la comunidad universitaria en la realidad social más deprimida local e internacional.

11:05 4-47. Análisis cualitativo de la influencia del proyecto de Identidad Médica en la enseñanza del profesionalismo médico.

Gómez Shevyakova O, Arantzamendi Solabarrieta M, Centeno Cortés Carlos, Díaz González JA, Arbea Moreno L. *Facultad de Medicina, Universidad de Navarra.*

Comunicación:

Análisis cualitativo de la influencia del proyecto de Identidad Médica en la enseñanza del profesionalismo médico

JUSTIFICACIÓN

Durante formación de los estudiantes de medicina en la Universidad de Navarra, se trabaja explícitamente el desarrollo de los valores humanos del futuro médico, a través del proyecto docente de Identidad Médica (IM). A lo largo del segundo ciclo, asociándose a las prácticas clínicas, se promueve la reflexión de aspectos como compasión, empatía, comunicación, trabajo en equipo, error médico, integridad y compromiso con el paciente. A través de testimonios con pacientes, profesionales, vídeos, role play, pacientes estandarizados y otras estrategias se consigue dar protagonismo al alumno en este aprendizaje.

OBJETIVOS

Analizar la influencia del proyecto en los alumnos de la primera promoción a través de un estudio cualitativo exploratorio.

MATERIAL Y MÉTODOS

Análisis temático de 20 entrevistas semi-estructuradas, en las que se reflejan las percepciones y sensaciones de los estudiantes.

RESULTADOS

Se han identificado 4 grandes temas. El primero, la reflexión como herramienta poderosa para el desarrollo de la identidad médica. El segundo, la aplicabilidad y conexión de todo lo aprendido con el futuro ámbito profesional y con su experiencia personal. El tercero, el humanismo como marca distintiva tanto del propio proyecto como de la universidad. Y por último, la importancia de la conexión emocional del alumno con los contenidos para un mejor aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de medicina creen que el proyecto de IM influye favorablemente en su desarrollo personal y profesional.

11.15 4-48. Psicodrama en Anatomía Humana: Recurso de aprendizaje.

Binignat Gutiérrez OL, Santos García JM, Constenla Scabone GR, Cruzat Cruzat CA. *Escuela de Medicina, Universidad de Talca.*

Comunicación:

Psicodrama en Anatomía Humana: Recurso de aprendizaje

Introducción

Dentro de las metodologías referentes a la dualidad enseñanza/aprendizaje la gamificación se expande vigorosamente y los juegos, tradicionalmente considerados una forma de entretenimiento, son ahora una tendencia creciente en ambientes formales de educación incluso capaces de moldear la conducta.

El Psicodrama de Moreno ha captado la atención de mucha gente. Su metodología (calentamiento, dramatización y eco-grupal), basado en la teoría de la espontaneidad/creatividad, ha dado excelentes frutos en los primeros años universitarios.

Material y Método

Durante los años 2000-2017, en distintas universidades chilenas y extranjeras, hemos aplicado en la materia de Anatomía Humana en carreras del área de la salud, el recurso del Psicodrama para que los alumnos representen aspectos de la morfología del cuerpo humano.

A cada grupo se le entrega un tema, p. ej., “circulación mayor y menor”, “finalidad cardiaca”, “sistemas de defensa y recompensa”, “sistema límbico”, etc. Los actores se organizan para conocer los fundamentos teóricos del tema indicado y luego planean las actividades de puesta en escena (cuidando vestimenta, posturas, movimientos, coreografías, música de acompañamiento etc.).

En cuatro meses han de someterse a una evaluación final y a cuestionarios de opinión.

Resultados

Del 94 % al 98% expresaron que había aumentado la motivación por el estudio, además de incentivado el placer por la búsqueda, organización y socialización de los contenidos aprendidos. Se encontraron fortalezas: aprendizaje significativo, invita a aprender, no obliga, método creativo, invita a investigar. Las debilidades expresadas fueron: mucho tiempo, dificultades para la agrupación, gastos extra.

11.25 4-49. Potenciación del estudio de conceptos clave en patología cardiocirculatoria mediante una aplicación móvil (Quiz).

Avanzas Fernández Pablo, Muñiz Calvente Miguel, Pascual Calleja Isaac, Fernández Fernández Pelayo, Hernández-Vaquero Daniel, Moris César.

Universidad de Oviedo.

Comunicación:

Justificación

Las nuevas tecnologías no son ajenas al mundo de la docencia en medicina y en muchos casos los dispositivos móviles son percibidos por el docente como un problema en el aula, a pesar de que deberían ser considerados como una herramienta de trabajo más.

Objetivos

Desarrollar una metodología de introducción positiva de los dispositivos móviles durante las clases de Patología Cardiocirculatoria a través de cuestionarios de tipo “Quiz”.

Material y Métodos

El trabajo se dividió en 3 grandes bloques: a) previo a la gamificación: elaboración de preguntas y subida a la plataforma; b) motivación de la gamificación en el aula: introducción a los alumnos en una competición sana por conocer a fondo todos los conceptos fundamentales relacionados con la asignatura y c) evaluación de resultados.

Resultados

El índice de participación en la actividad fue muy alto, superior al 90%. Se valoró el impacto sobre los conocimientos teóricos de la asignatura y los conceptos clave, mediante comparación de las notas medias de este curso académico con el previo (7,76 vs 7,02). Se realizó una encuesta particular al alumnado sobre el proyecto, con resultados muy positivos.

Conclusiones

Los alumnos ven de manera positiva la gamificación de la enseñanza, reconociendo que incentiva su interés por la asignatura y que les sirve como herramienta de estudio dentro y fuera del aula. La utilización positiva de los teléfonos móviles en el aula puede ser una herramienta excelente para mejorar el aprendizaje y despertar el interés de los alumnos.

11.35 4-50. Design thinking: idear en ciencias de la salud.

Sanchez Thevenet Paula, Musoles Martinez-Curt Sonsoles, Bueno-Cañigral Francisco Jesús, Calatayud-Pascual María Aracely, Gregori-Roig Pasqual, Chirag-Chandrakant Sheth Shah.

Universidad CEU Cardenal Herrera-CEU Universities.

Comunicación:

El método científico es la arquitectura de la ciencia. Este método es múltiple, pues se adapta al objeto de estudio, desarrollándose en tres fases: conceptual, metodológica y empírica. Para el investigador novel elaborar un proyecto de investigación supone un ejercicio de reflexión que abarca desde la pregunta de investigación hasta las características del diseño, incluyendo los recursos necesarios para llevarlo a cabo. La investigación, como competencia técnica, es indispensable en la formación de los profesionales de las Ciencias de la Salud. El objetivo de esta iniciativa es introducir

a estudiantes de dichas ciencias en el método científico, a través de la estrategia de “Design Thinking”. Participaron 212 estudiantes de Medicina, Odontología y Dentistry, trabajando en equipos de hasta 5 integrantes. Los estudiantes han presentado y elaborado propuestas de estudios sobre temas de salud, incluyendo diseños cuantitativos y cualitativos así como revisiones sistemáticas (investigación secundaria). La nota media obtenida de los alumnos de Medicina fue de 8,5 y la mediana de las puntuaciones de trabajo grupal en alumnos de Odontología/Dentistry fue de 7,2. La pedagogía utilizada permite desarrollar competencias de autoaprendizaje y pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad e innovación y proceso de ideación organizado. Además, permite al estudiante reconocer que es y que no es investigar, esforzarse en proponer enfoques novedosos y argumentados, e identificar áreas de vacancia en el ámbito de las ciencias en las que se está formando.

SESIONES DE COMUNICACIONES LIBRES

VIERNES, 8 DE NOVIEMBRE

10.30 – 11:30. COMUNICACIONES ORALES

SESIÓN CL 5. OTROS - AULA 2.4 HOSPEDERÍA FONSECA

Moderadores: M. Begoña García Cenador y Joseba Pineda Ortiz.

10.30 6-1. Students' Career Preferences at Medical School Entrance in Portuguese Medical Schools.

Marreiros A, Nunes S, Neto I, Ferreira C, Costa P, Costa MJ.

Rede de Investigação em Educação Médica, Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina.

Comunicación:

Students' Career Preferences at Medical School Entrance in Portuguese Medical Schools

Nunes S, Neto I, Ferreira C, Patrício M, Heleno B, Conceição H, Beirão I, Ribeiro L, Marreiros A, Costa P e Costa MJ

Portuguese Medical Schools' prior knowledge of their students' career preferences can help guide their postgraduate education to respond more effectively to the needs of the population.

Explore the specialty preferences of 1st year medical students.

A questionnaire was applied to all students who in 2018/2019 entered the 1st year in the 8 Portuguese Medical Schools (N=1523). In addition to sociodemographic data, information was collected on the 3 specialties that constitute students' future options from a list of 51 specialties. A descriptive statistical analysis was performed to analyze the sample and its preferences, chi-square tests to test variable associations and binomial logistic regressions to predict preferences for different specialties.

The response rate was 88.05% with preferences falling to Pediatrics (27.96%), General Surgery (22.00%) and Neurosurgery (21.03%). In 6 schools, Pediatrics was the preferred specialty. General surgery was transversal to all Portuguese Medical Schools while General Practice was the most chosen in only one. Gender (female) is a predictor of pediatric preferences ($p < 0.001$; OR = 3.037) and Gynecology/Obstetrics ($p < 0.001$; OR=7.666). Also the MS attended can predict the preference for General Practice.

This study allowed us to explore specialty preferences of 1st year students and will allow us to analyze the changes that occur along the academic path, to the actual choice of specialty.

10.40 6-2. Motivations to Study Medicine – data from first-year medical students from University of Beira Interior.

Fonseca Ana Mafalda, Gouveia Ana Isabel, Neto Isabel.

Universidade da Beira Interior - Faculdade de Ciências da Saúde.

Comunicación:

Motivations to Study Medicine – data from first-year medical students from University of Beira Interior

Justification

The reasons why students choose to study Medicine are diverse, ranging from personal calling to calculated financial gain. Since most physicians work directly with patients, it is important to know if our students have a genuine interest helping others.

Objectives

To identify the motivations that lead our medical students, at the University of Beira Interior to study medicine.

Material and Methods

We conducted an online optional survey with the first-year medical students that began their studies in 2018 (n=43) and 2019 (n=124). Students were asked to select 3 (of 10) main reasons (from scientific, societal and humanitarian domains) that motivated them to study medicine.

Results

The main motivator for studying Medicine was humanitarian (83%), followed by two from scientific domains (57% and

63%, respectively). Considering the three top motivators selected, the most frequent combination (46.6%) was “Desire to help others – Challenging career path - Interest in Science / Medicine”, a mix between humanitarian and scientific reasons. None of the societal motivators were in the top students preferences.

Conclusions

Our findings are in accordance with those reviewed by Goel et (BMC Medical Education. 2018. 18:16). Considering the Maslow’s hierarchy of needs pyramid, the motivational factors more commonly reported belong to the third (the needs for love and belonging) and fourth (need to actualize the self) segments. Understanding the motivational factors of our students can offer indications for a better support them along their studies.

10:50 6-10. Series médicas y estudiantes de ciencias de la salud. Hábitos de visionado y representaciones profesionales.

Cambra Badii I, Sentí M, Ortega I, Moyano E, Baños JE.

(1) Facultad de Medicina y Cátedra de Bioética, Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, (2) Facultat de Ciències de la Salut y de la Vida, Universitat Pompeu Fabra.

Comunicación:

Justificación: Además de la literatura, el cine y las series médicas de televisión son fuentes narrativas que pueden utilizarse en la enseñanza de las ciencias de la salud al ofrecer ricos escenarios y numerosos detalles de casos clínicos. Objetivos: En el marco de un paulatino reemplazo del cine por el formato de las series de televisión, este estudio evalúa si hay influencias en su consumo en el alumnado de ciencias biomédicas, particularmente en relación con los hábitos de visionado y la representación de los profesionales de la salud. Material y métodos: Se empleó un cuestionario autoadministrado en base a la investigación original de Czarny (2008), las modificaciones surgidas en el estudio de Weaver and Wilson (2011) y preguntas propias. Resultados: Participaron 355 estudiantes de Medicina, Enfermería y Biología Humana, durante el período enero-mayo de 2019. El 98% ha visto televisión en el último año. Las series son el tipo de programa más consumido (94,1%). Un 48,6% sigue series médicas entre una y dos veces por semana, y las más vistas son *The Good Doctor* (2017-), *Doctor House* (2008-2012), *Anatomía de Grey* (2005-) y *The Resident* (2017-). Las representaciones de los profesionales más destacadas son cualificación, inteligencia y competencia. Conclusiones: Las series médicas tienen una considerable importancia y relevancia para los estudiantes y pueden ser útiles como estrategias de enseñanza en ciencias de la salud ya que son altamente conocidas por ellos y el lenguaje televisivo puede ayudar de forma importante en los procesos de aprendizaje.

11.00 6-12. Sustainable healthcare: introducing a lifestyle module in the medical curriculum.

Neto J, Felgueiras A, Themudo Barata JL.

Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior.

Comunicación:

Sustainable healthcare: introducing a lifestyle module in the medical curriculum

Felgueiras A, Themudo-Barata, Neto J

One of the focus of sustainable healthcare is health promotion and illness prevention. Adoption of a healthy lifestyle is known to contribute to better health of populations. Including those themes in the medical curriculum prepares students to use their knowledge, skills and attitudes in their practice to educate patients.

We aim to describe the implementation of a module of Nutrition and Physical Activity (NAP) in the medical curriculum. The compulsory NAP module was introduced in the 4th year in the academic year of 2016-2017. It is delivered in a b-learning format with an online theoretical component of Nutrition (1st trimester) and Physical Activity (2nd trimester). In the 3rd trimester students present and discuss clinical cases. Students were asked to answer a survey to give their opinion about the on line component of the module.

A total of 36 recorded classes with an average duration of 54 minutes were made available at a LMS platform. Students’ marks in knowledge assessment were between 3,3 and 19,3 (mean=12,7). 152 students answered the survey (96,5%). Overall students’ satisfaction was positive (median 4,5 for survey questions and a mean rate of 8/10).

This module gives students the theoretical tools they can use in their future clinical practice to promote healthy habits related to nutrition and physical activity that can prevent pathologies like diabetes, obesity and cardiovascular disease but more important is to know if they effectively use them

11.10 6-14. El estudiante de medicina y su experiencia como paciente. Visión cualitativa del proceso de enfermar de los estudiantes.

Matías Nonato Isabel, Martínez Alcalá Juan José, Gállego Royo Alba, Pérez Álvarez Candela, Marco Gómez Bárbara, Martínez Boyero Teresa, Delgado Marroquín María Teresa.
Universidad de Zaragoza. IIS Aragón.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN: los profesionales de la medicina presentan un proceso de enfermar diferente respecto a la población general, iniciándose desde el inicio de la formación universitaria.

OBJETIVOS: Describir el proceso de enfermar de los estudiantes de medicina (EM), comparando los resultados con la bibliografía presente.

MÉTODOS: Análisis cualitativo de 3 entrevistas a EM enfermos durante el periodo universitario analizando la esfera formativa, el propio proceso diagnóstico, las diferencias con la población general respecto a su perspectiva y la implicación futura en su actividad profesional.

RESULTADOS: Enfermar durante la carrera de medicina destruye por completo la sensación de invulnerabilidad de los EM. Aumenta su estrés, sobre todo en periodo de exámenes, priorizando su formación respecto a su salud. Dentro de los beneficios, los conocimientos adquiridos mejoran el nivel asistencial y el sentimental del proceso de enfermar.

Además, la adquisición de habilidades como la empatía o el buen trato a los pacientes son más fáciles de adquirir respecto a sus compañeros por la experiencia del propio proceso de enfermar.

CONCLUSIONES: los EM enfocan de manera diferente el proceso de enfermar respecto a no estudiantes de medicina gracias a los conocimientos médicos adquiridos en la carrera, y son capaces de mejorar el trato médico – paciente a raíz de experimentar la enfermedad en carne propia.

11.20 6-15. Funciones ejecutivas, gestión del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Medicina.

Moreno Ivonne, Tapia Yanina, Lepe Nancy, Ramos Carlos, Duran Esperanza.

Universidad Católica del Maule - Universidad Diego Portales - Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Comunicación:

FUNCIONES EJECUTIVAS, GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO.

Las Funciones Ejecutivas (FE) se definen como sistema multimodal, que permite realizar procesos superiores, incluyen anticipación de metas, programación de planes, inicio de actividades, acciones mentales, autorregulación, monitorización, flexibilidad y organización del tiempo para resolver un problema, estos procesos son necesarios para la organización, dirección cognitiva y conductual.

La gestión del aprendizaje permite conocer sus modalidades de aprendizaje, facilitando solución de problemas, búsqueda de alternativas y proyecciones para optimizar sus metas de aprendizaje.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre funciones ejecutivas, gestión del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes.

La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes de primer año, se aplicó Escala EFECO, valorando FE, a través de auto-reporte, enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional.

Los resultados muestran una relación con rendimiento académico; las FE de supervisión de conducta ($p < 0,001$), capacidad de verificación de tareas ($p = 0,030$), flexibilidad cognitiva ($p < 0,001$), planificación ($p = 0,006$) y las funciones de gestión del aprendizaje de percepción del desempeño ($p = 0,002$) y autogestión del aprendizaje ($p = 0,004$), a su vez no muestra correlación con las FE de control inhibitorio, control deliberado de las emociones, actuar con iniciativa y motivación consciente, y las funciones de gestión del aprendizaje de organización de los elementos y técnicas de aprendizaje profundo.

Se concluye que el rendimiento académico está afectado por factores cognitivos de orden superior y por variables de gestión de aprendizaje, relacionadas con la percepción del propio desempeño, permitiendo una aproximación a estudiantes con vulnerabilidades académicas, orientando acompañamiento que aseguren su progresión.

10.30 4-5. Innovación en la docencia de oncología a través de Instagram.

Urrizola Martínez Amaia, Castañón Álvarez Eduardo, Sánchez Bayona Rodrigo, Eguren Santamaría Iñaki, Vilalta Lacarra Anna, Aramendia Beitia José Manuel, Arbea Moreno Leire.

Clínica Universidad de Navarra.

Comunicación:

INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA DE ONCOLOGÍA A TRAVÉS DE INSTAGRAM

JUSTIFICACIÓN

La innovación en Educación Médica busca a través de la motivación de los estudiantes mejorar la adquisición de conocimientos y competencias. Las redes sociales pueden representar un puente entre el aprendizaje formal e informal por su potencial capacidad de activar la motivación intrínseca y favorecer el aprendizaje al crear contenidos. En este escenario nace en la facultad de medicina de la Universidad de Navarra la cuenta de Instagram "Oncogram", para un mejor aprendizaje de conceptos clave de Oncología

OBJETIVOS

Analizar el uso de Oncogram y su influencia en el examen final de oncología

MATERIAL Y MÉTODOS

Se han analizado las respuestas del examen de Oncología de 192 alumnos. Tras identificar las preguntas del examen referentes a contenidos "Oncogram" (22), se ha comparado la proporción de aciertos entre preguntas "Oncogram" y no "Oncogram" ajustando los datos por expediente académico, nota del examen y el uso "Oncogram". Métodos estadísticos: Coeficiente de Correlación de Spearman, ANOVA de una vía y Regresión lineal múltiple.

RESULTADOS

El 92,7% de los encuestados seguía la cuenta "Oncogram" y el 56% elaboró contenido para la misma. La proporción de respuestas "Oncogram" acertadas fue significativamente superior (75% vs 70%, $p < 0,05$), siendo estas diferencias más acusadas en alumnos con menor nota en el examen y expediente. El tipo de uso de "Oncogram" no mostró diferencias significativas.

CONCLUSION

"Oncogram" es una herramienta eficaz a la hora de transmitir conceptos clave, siendo su efecto mayor en alumnos con peores resultados académicos.

10.40 4-6. Clases inversas en neurofisiología.

Ganfornina Álvarez María Dolores, García Amor Eugenia, García González Sergio, Sánchez Romero Diego.

Universidad de Valladolid.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN

Las clases inversas (flipped classroom; FC) empiezan a ser habituales en nuestras Facultades debido a su presumible mejora del aprendizaje y del clima educativo.

OBJETIVOS

Experimentar y valorar el uso de FC en clases teóricas de Neurofisiología (2º curso, Grado en Medicina) para fomentar el aprendizaje activo en clases teóricas presenciales.

MÉTODOS

En FC usamos una Guía de Estudio (EdUVa), con capítulos que se leen en 30 minutos, elaborada con conceptos clave, figuras y páginas de notas para que el alumno prepare contenidos antes de clase. Así mismo generamos videos de microaprendizaje accesibles en Campus Virtual. Como tarea previa, el alumno identifica conceptos fundamentales del tema y dudas. Las FC tienen estructura flexible con diversas actividades: dudas, conceptos difíciles, conexiones clínicas, trabajo colaborativo (think-pair-share), mensaje resumen, etc.

Para evaluar el aprendizaje encuestamos al alumnado y comparamos sus calificaciones frente a promociones con clases magistrales tradicionales. Además, valoramos la retención a largo plazo (4º curso de Grado) de conocimientos de Neurofisiología.

RESULTADOS

Los materiales generados, método de trabajo y actividades realizadas en clase fueron valorados positivamente por los estudiantes. El análisis de las calificaciones sugiere un mejor aprendizaje con FC. Además, una mayoría de los

estudiantes retiene conceptos fundamentales dos años después de haber cursado la asignatura.

CONCLUSIONES

Se registra una apreciación positiva de los estudiantes que experimentaron las FC, con un aprendizaje más activo y duradero. Los profesores también consideran más fructífera su labor en las clases teóricas, así como el clima educativo en el aula.

10:50 4-8. El mentorazgo en el aprendizaje de procedimientos quirúrgicos básicos mediante simuladores en el grado en Medicina.

Herrero de la Parte Borja, García-Alonso Ignacio, Palomares Teodoro.

Departamento de Cirugía y Radiología y Medicina Física, Facultad de Medicina y Enfermería, UPV/EHU.

Comunicación:

El mentorazgo en el aprendizaje de procedimientos quirúrgicos básicos mediante simuladores en el grado en Medicina

Justificación. La docencia práctica en grupos numerosos de estudiantes, con el docente como única figura para impartir la materia, resulta poco eficiente. Por ello, conviene emplear otras metodologías docentes como el mentorazgo entre iguales.

Objetivo. Desarrollar un programa de mentorazgo entre iguales para la docencia práctica en la asignatura de Fundamentos de Cirugía en el grado en Medicina.

Material y Métodos. Se creó un grupo de monitores (n=30) de modo que el ratio monitor/alumno fuera de 1/6. El plan de mentorazgo constó de una primera fase de instrucción de 6 sesiones (2 horas/sesión) sobre procedimientos quirúrgicos básicos (sutura, venoclisis, punción lumbar, laparoscopia, sondaje...), que les permitiera en la fase de implementación proceder a tutelar a sus compañeros en el aprendizaje de los mismos durante las 12 sesiones prácticas con simuladores. La evaluación de la correcta ejecución de los procedimientos se realizó a través de un check-list.

Resultados. Las sesiones de mentoría facilitaron el aprendizaje secuencial y gradual en nivel de dificultad. La mayor parte de los interrogantes surgidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje fueron solventados por ellos mismos, con mínimo apoyo del docente. La evaluación de la adquisición de las habilidades demostró que la práctica totalidad de los alumnos obtuvieron unos resultados de aprendizaje óptimos.

Conclusiones. El aprendizaje entre iguales demuestra ser un método efectivo y de alto valor formativo para el alumnado, que facilita el desarrollo de habilidades quirúrgicas.

11.00 4-10. Iniciación al Aula Invertida: experiencia en la docencia de la Fisiología en el Grado de Odontología (GOd) de la Universidad de Murcia (UMU).

Ortiz Ruiz C, Serrano-Costa B, Rodríguez Mulero F.

Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN: los alumnos de primer curso del GOd de la UMU son estudiantes con buen rendimiento académico, familiarizados con el trabajo autónomo, pero con escaso seguimiento de las actividades presenciales, especialmente a final de curso.

OBJETIVOS: utilizar el Aula Invertida (AI) como metodología docente para fomentar un rol más activo de alumnado, fomentar la consulta de bibliografía, y mejorar los resultados de la asignatura.

METODOLOGÍA: grupos de 3-5 estudiantes, prepararon autónomamente, aunque dirigidos por el profesor, materiales de Fisiología Endocrina, los compartieron y discutieron con el resto de la clase mediante herramientas virtuales y sesión presencial.

RESULTADOS: De los 28 alumnos participantes en la actividad (66% de los matriculados), 25 superaron finalmente la asignatura (89 % de los presentados). Las sesiones finales de discusión fueron seguidas por el 75% de alumnos, principalmente de participantes. Salvo en el caso del "chat", la utilización de las herramientas virtuales fue aceptable. La satisfacción del alumno implicado en la experiencia, valorada mediante cuestionario, revela algunas dificultades, en el desarrollo (tiempo insuficiente), en la evaluación (mayor ponderación de la actividad en la nota final), y hace un cuestionamiento general sobre la utilidad de esta metodología respecto a métodos tradicionales.

CONCLUSIONES: con esta actividad de innovación docente hemos recogido aspectos positivos como un buen rendimiento académico, un mayor seguimiento e implicación en el aprendizaje del estudiante, así como un mayor manejo de las herramientas virtuales y de bibliografía específica. Sin embargo, el grado de satisfacción final del alumnado participante ha estado por debajo de nuestras expectativas.

11.10 4-12. Formación integral en Medicina en la universidad: ¿es útil un programa de acompañamiento personal?

García de Leonardo Cristina, Álvarez Santiago, Caballero Fernando, Ruiz Roger, Abengózar Ricardo, Rodríguez Pilar, Cervera Emilio.

Comunicación:

Título: Formación integral en Medicina en la universidad: ¿es útil un programa de acompañamiento personal?

Justificación: Los currícula de Medicina dedican su mayor esfuerzo educativo a contenidos científico-técnicos, en detrimento de otros aspectos humanísticos y psicosociales clave de la práctica médica (habilidades comunicativas, gestión emocional, valores profesionales...). Además, el intenso estrés académico y personal del estudiante conlleva riesgo específico de burnout.

Objetivo: Presentar un plan de acompañamiento universitario para alumnos de Medicina orientado al desarrollo individual y optimización de competencias personales transversales.

Material y Métodos: 1076 alumnos de 1º curso participaron en un “programa de acompañamiento” estructurado en 6 sesiones de mentoría individual, paralelas a una experiencia de “inmersión clínica precoz” en centros sanitarios. En cada sesión, los contenidos específicos del programa se abordan partiendo de incidentes críticos elaborados durante la experiencia clínica.

Resultados: Se analiza aceptación, impacto y satisfacción, mediante encuestas individuales y grupos focales. Destacan positivamente: 1. Que la propuesta de acompañamiento ocurra al inicio de la carrera y el desempeño de los mentores (5,26/6). 2. El espacio de reflexión compartido y de ayuda a la toma de decisiones, a partir del análisis de experiencias concretas (4,77/6). 3. El deseo de continuar con el acompañamiento en años siguientes (4,13/6).

Conclusiones: Los alumnos sienten que las mentorías colaboran en su formación integral, ayudándoles a adquirir competencias personales, relacionales y académicas. Valoran positivamente la capacidad de reflexión desarrollada y la oportunidad de interacción con mentores sobre acciones relevantes en su vida, así como el discernimiento reflexivo sobre su vocación médica.

11.20 4-14. Diseño e incorporación de un banco virtual de imágenes en cariología como apoyo virtual a la docencia presencial.

González-Gil D, López-Domínguez E, Dib-Zaitun A, López-Marcos J.

Facultad de Medicina-Departamento de Cirugía.

Comunicación:

DISEÑO E INCORPORACIÓN DE UN BANCO VIRTUAL DE IMÁGENES EN CARIOLOGÍA COMO APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA PRESENCIAL.

JUSTIFICACIÓN: Dentro de la Odontología conservadora, la Cariología es uno de los ámbitos de estudio más importantes; y nuestro proyecto se basa en diseñar e incorporar un banco virtual de imágenes en Cariología en Adultos.

OBJETIVOS: El objetivo consiste en facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Cariología; mediante el diseño de un sistema virtual en el entorno Microsoft Office y en la incorporación de un recurso a un aula virtual.

MATERIAL Y MÉTODOS: En primer lugar se hizo una valoración de los contenidos, aplicando un protocolo para crear un índice y un desglose de las actividades a realizar. Posteriormente, se seleccionaron los elementos necesarios, y se elaboró una presentación interactiva, para que sirviera como guía.

RESULTADOS

Primeramente, se seleccionaron los dientes a estudiar y se distribuyeron según los tipos de lesión. A continuación, se creó una guía para obtener una globalización conceptual y estructural del proyecto. Posteriormente, se realizaron las fotografías y textos para cada una de las imágenes recogidas. Por último, se maquetaron y categorizaron las imágenes y textos; y se subieron los contenidos elaborados a las plataformas educativas virtuales.

CONCLUSIONES

Gracias a este proyecto de innovación en docencia, los estudiantes de Patología y Terapéutica Dental no sólo van a centrarse en la mera observación de imágenes de caries, sino que van a poder analizar y describir las mismas, facilitando una mejora en el aprendizaje del diagnóstico de las lesiones cariosas.

- 10.30 4-15. Evolución de la empatía en una facultad de medicina con un proyecto de medicina centrada en la persona.**
Monge Martín Diana, Blanco Canseco José Manuel, Caballero Martínez Fernando, Plans Tena Mercedes, Denizón Arranz Sophia, Álvarez Montero Santiago.
Facultad de Medicina. Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

Evolución de la empatía en una facultad de medicina con un proyecto de medicina centrada en la persona.

Justificación: Las facultades de medicina tienen la responsabilidad de evaluar y potenciar la empatía de sus alumnos para formar médicos íntegros, competentes y comprometidos con el paciente.

Objetivos: Analizar la evolución de la empatía a lo largo del grado en medicina en una facultad con un proyecto de medicina centrada en la persona como estrategia docente.

Métodos: Se realizó un seguimiento anual de la empatía, mediante la Escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ), entre octubre del 2014 y junio del 2019 en dos cohortes de 102 y 72 alumnos. La identificación de los participantes fue voluntaria. Se analizaron las subcohortes de alumnos identificados y no identificados.

Resultados: En los 102 alumnos seguidos de primero a quinto cursos (71,6% mujeres) se observó que los resultados de la EEMJ total (empatía global) mejoraron significativamente en las mujeres en 2,16 puntos ($p=0.01$). En la dimensión 1 (empatía cognitiva) se objetivaron, en las mujeres identificadas, incrementos de 2,39 puntos ($p=0,01$) y de 2,32 puntos ($p=0,02$) en las mujeres no identificadas. En la cohorte de 72 alumnos seguidos de segundo a sexto cursos (70,8% mujeres) se objetivó un incremento de la dimensión 1 de 2,32 puntos ($p=0,04$) en las mujeres que se identificaron.

Conclusiones: La empatía de las alumnas de medicina mejoró con el tiempo. Este incremento se produjo a expensas de la empatía cognitiva, que es la más influenciada por los programas formativos.

- 10.40 4-16. Valoración de la serie House como método docente en Farmacología Clínica.**
Blanco Reina E., Lucena González M.I., Bellido Estévez I., Sanabria Cabrera J., Cabello Porras M.R., Farré Albadalejo* M., Baños Díez J.E.
Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

Comunicación:

Justificación-Objetivos. El interés por el valor docente de las series médicas de televisión motivó el presente proyecto colaborativo, en el que se planteó una revisión de la serie House para establecer si sus contenidos eran adecuados para la docencia de la Farmacología Clínica en Medicina. Objetivos específicos: realizar un análisis de contenido de interés en farmacología de la primera temporada de House y determinar si su utilización docente mejora el conocimiento factual de farmacología.

Metodología. En la primera fase se realizó un análisis de contenido de los capítulos. En la segunda se quiso determinar la eficacia educativa de los capítulos seleccionados, estableciendo dos grupos de estudiantes de 5º curso que visionaron dos capítulos en diferentes tiempos, con cumplimentación de un cuestionario de veinte preguntas de elección múltiple. Se realizó un análisis antes-después mediante t de Student. Tras la última sesión cumplimentaron un cuestionario anónimo de satisfacción.

Resultados. En el grupo de estudiantes de la UMA ($n=110$) los capítulos de Desintoxicación (opiáceos) y Control (ipecacuana) consiguieron una mejor puntuación basal (6.63) que los de Veneno (organofosforados) y Occam (colchicina) (4.45). El incremento de aciertos es también mayor ($p<0.05$) en los dos primeros: 29.9% (Desintoxicación) y 36.8% (Control), frente a un 12.5% (Veneno) y 15.4% (Occam). El 91% opina que el capítulo ayudó a comprender el tema y recomienda la actividad.

Conclusiones. Hay una clara ganancia de conocimiento, lo que apoyaría el uso de la serie en la docencia. Los estudiantes han expresado una muy elevada satisfacción con el método docente.

- 10:50 4-19. Patient Experience Day 2019: ¿Qué aconsejarían los pacientes al estudiante de Medicina?**
Caballero Martínez Fernando, Grupo de Trabajo PxPDay: Esteban González (UAM), María González (CEU), Marta Pérez de Heredia (URJC), Fernando Bandrés (UCM), Amparo Montalvo (UAX), Rosana Triviño (UAH), Lourdes Martín (UEM), Campos Lucas Francisco, Álvarez Montero Santiago, Cervera Barba Emilio, García de Leonardo Cristina, Monge Martín Diana.
Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

Título: Patient Experience Day 2019: ¿Qué aconsejarían los pacientes al estudiante de Medicina?

Justificación: La experiencia del paciente es un determinante clave de la calidad percibida de la atención sanitaria.

Factores externos (presión, burocratización, carencias,...) y el estilo personal/relacional del médico pueden determinar vivencias de pacientes poco adecuadas a sus necesidades y expectativas. El estudiante de medicina no tiene muchas ocasiones en sus prácticas para considerar reflexivamente como podría optimizar la experiencia de los pacientes.

Objetivos: Describir una experiencia docente interfacultativa (las 8 Facultades de Madrid:

UCM, UAM, URJC, UFV, CEU, UAX, UEM, UAH) para sensibilizar al alumno sobre su influencia en la experiencia del paciente y capacitarle para promover una mejor relación clínica.

Métodos: Jornada académica, opcional, de 10h. para estudiantes de cursos clínicos (3º-6º) de facultades convocantes.

Sesión matinal: sensibilización basada en análisis compartido de vivencias reales de pacientes, mediante encuentros públicos con diversos enfermos (crítico, crónico, oncológico, pediátrico, terminal, t. mental, familiares de pediátricos...) y su interacción directa con los estudiantes. Sesión vespertina: programa de actividades docentes (talleres y seminarios) en respuesta a necesidades descubiertas (destrezas personales, sociales y actitudinales necesarias para acompañar la vivencia de pacientes). Complementos de encuentro lúdico (Health Club Comedy, Clausura-ChillOut).

Resultados: Fecha: sábado 28/9/2019. Lugar: campus UFV. Asistentes: 295 estudiantes de todos los cursos y facultades. Valoración (%alta/muy-alta): calidad de actividades=96,4%; organización=91,7%; expectativas=94,5%. Recomendaría a otros compañeros=96,5%.

Conclusiones: PXPDay es una experiencia satisfactoria e impactante, a juicio de los alumnos, que podría replicarse en otras universidades. Se presentará un video testimonial resumen de la jornada (making-of) y valoraciones cualitativas de asistentes

11.00 4-21. El cine comercial como método docente en farmacología clínica: una experiencia empírica.

Cambrà Badii I, Francés ML, Videla S, Montané E, Farré M, Baños JE.

(1) Facultat de Medicina y Càtedra de Bioètica, Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, (2) Facultat de Ciències de la Salut y de la Vida, Universitat Pompeu Fabra (3) Servicio de Farmacología Clínica, Hospital Germans Trias i Pujol y Departamento de Farmacología, Terapéutica y Toxicología, Universitat Autònoma de Barcelona.

Comunicación:

Justificación: La utilización de películas comerciales es un método pedagógico de uso cada vez más frecuente en la docencia universitaria de ciencias de la salud, aunque sean escasas las publicaciones que aporten experiencias empíricas. Objetivos: Este proyecto analiza su utilidad en el ámbito de la farmacología clínica, concretamente para el estudio de las reacciones adversas a fármacos y la farmacovigilancia. La hipótesis de partida es que su aprendizaje mejora tras la realización de la actividad. Material y métodos: se diseñó una actividad docente que consiste en la proyección y debate de una película comercial (La doctora de Brest, 2016) donde se analiza la variación en el conocimiento del tema en seis grupos de estudiantes, provenientes de los grados de Medicina (compartido Universidad Pompeu Fabra [UPF] - Autónoma de Barcelona [UAB]), Biología Humana (UPF), Medicina (UAB) y el Máster en Industria Farmacéutica y Biotecnológica (UPF). Se administraron cuestionarios de siete preguntas de elección múltiple antes y después de la actividad y se determinó su satisfacción con la actividad. Las diferencias se analizaron estadísticamente mediante la prueba de la t de Student. Resultados: Participaron 237 alumnos. Los resultados muestran una mejora significativa en el aprendizaje para todos los grupos, aunque se observaron diferencias entre ellos.

En todos los grupos la satisfacción fue elevada. Conclusiones: La intervención propuesta en este estudio puede ser utilizada como técnica docente para el aprendizaje de efectos adversos y seguridad de los medicamentos y la farmacovigilancia, ya que ha demostrado ser efectiva y bien valorada por los estudiantes.

11.10 4-23. Hacia la integración curricular transdisciplinar. Un estudio piloto de Medicina Integrada.

Rodríguez-Martin Iván, Condes Moreno Emilia, Gal Iglesias Beatriz.

Facultad de CC. Biomédicas y de la Salud; Campus de Villaviciosa de Odón, Universidad Europea de Madrid.

Comunicación:

Justificación: El conocimiento biomédico puede ayudar a los estudiantes egresados a desarrollar una representación mental de las categorías de enfermedades haciéndolos más capaces de mantener la precisión diagnóstica cuando se enfrentan a los desafíos clínicos. Esto sugiere que los profesores clínicos deberían intentar establecer conexiones explícitas entre el conocimiento biomédico y los hechos clínicos y las ciencias básicas impartirse de manera integrada y contextualizada.

Objetivos:

1. Integrar horizontal y verticalmente los contenidos básicos con el fin de entender que los distintos campos de conocimiento tienen una relación funcional.
2. Entender la importancia de las ciencias básicas en la formación de los estudiantes mediante ejemplos reales contextualizados en la realidad profesional.
3. Generar equipos entre profesores básicos y clínicos para que la enseñanza de la ciencia básica aplicada tenga sentido

en el curriculum íntegro de Medicina.

Material y Métodos:

Se trabajan escenarios en formato de casos clínicos, resaltando la importancia del dominio de resultados de aprendizaje de asignaturas básicas integradas horizontalmente, siguiendo la metodología TBL (Team Based Learning).

Resultados y Conclusiones

El trabajo conjunto de los equipos de profesores básico-clínicos es crucial para llevar a cabo el cambio de paradigma hacia un enfoque curricular integrado desde los primeros cursos.

La formación continuada de estos equipos en la metodología TBL, adecuada para trabajar con grupos numerosos de estudiantes, en la que se fomenta el trabajo autónomo, el trabajo en equipo y el feed-back constante por parte del profesor, consolida el aprendizaje centrado en el estudiante, esencial para la formación en competencias.

11.20 4-28. La clase inversa mejora el aprendizaje en la enseñanza de Fisiopatología. Resultados de un estudio controlado no randomizado.

Herrero Santos JJ, Quiroga Vila J.

Clínica Universidad de Navarra (Facultad de Medicina, Universidad de Navarra).

Comunicación:

La clase inversa mejora el aprendizaje en la enseñanza de Fisiopatología. Resultados de un estudio controlado no randomizado.

Justificación. La clase inversa está aumentando su popularidad en la enseñanza médica.

Objetivos. Analizar el efecto de la clase inversa en la enseñanza de Fisiopatología y evaluar en qué alumnos consigue mejorar los resultados académicos.

Material y métodos. En 2018 se enseñó fisiopatología del aparato respiratorio a través de clase inversa. El mismo profesor dio también fisiopatología hematológica en forma de clase magistral. Se compararon los resultados de 2017 y 2018, cuando ambas se enseñaron como clase magistral. Al finalizar el trimestre se entregó una encuesta voluntaria.

Resultados. Las calificaciones obtenidas en fisiopatología respiratoria aumentaron significativamente de 2017 a 2018 (media: 4.2 puntos versus 4.8; $P=0.004$), sin que hubiera cambios en fisiopatología hematológica. Entre 2017 y 2018, se produjeron mejorías significativas en las calificaciones de los varones (de 4.4 a 5.2; $P=0.01$), en los estudiantes que estaban por debajo de la media de la clase (de 3.3 a 4.0; $P=0.009$) y en los que estaban en su año académico (no en los que eran mayores que sus compañeros de clase) (de 4.4 a 5.1; $P=0.002$). La mayoría de los alumnos que contestaron a la encuesta consideraron que el modelo de la clase inversa era más atractivo y les ayudó a aprender más y con menos esfuerzo.

Conclusiones. El modelo de clase inversa mejora el rendimiento académico en Fisiopatología, sobre todo en los varones, y en aquellos con peores calificaciones, pero sin retraso académico.

10:30 3-2. Nuevo enfoque del feedback en educación médica.

Bugueño Araya Claudia.

Universidad Católica del Norte.

Comunicación:

NUEVO ENFOQUE DEL FEEDBACK EN EDUCACION MÉDICA

Justificación: La investigación sugiere que la retroalimentación en las profesiones de la salud es poco útil por algunas prácticas improductivas, centrándose la mayor parte de la bibliografía en como los profesores “hacen llegar” el feedback al estudiante, lo cual necesita un cambio de enfoque.

Objetivo: Realizar una actualización de los conceptos claves para generar feedback efectivo.

Metodología: Se abordan tres aspectos claves que mejoran la retroalimentación: (a) la necesidad de ciclos a largo plazo; (b) el fortalecimiento de la retroalimentación interna del estudiante; y (c) el rol de los profesores en la promoción de la alfabetización en retroalimentación. Para cada uno de estos aspectos se proporciona una actualización basada en literatura actualizada a la fecha.

Resultados: Los ciclos de retroalimentación deben ser a largo plazo, que permitan analizar procesos de aprendizajes complejos e iterativos, centrados en la autorregulación de los estudiantes y el desarrollo de la alfabetización de retroalimentación, lo cual puede reducir la carga emocional de ambas partes, con efectos que pueden manifestarse en cambios del juicio evaluativo del estudiante o su identidad profesional. Por otro lado, los profesores son facilitadores en la promoción de la alfabetización de retroalimentación de los estudiantes a través del diseño curricular, la orientación y el entrenamiento.

Conclusión: El proceso de feedback debe ser cíclico y motivado por los profesores, finalizando cuando se produce la acción del estudiante (retroalimentación interna), la cual es necesaria para desarrollar la capacidad de pensar y convertirse en aprendices independientes y autorregulados.

10:40 3-5. Proyecto de análisis sistemático de técnicas de estudio unidas a resultados (PASTEUR) en la Universidad de Valladolid.

Sánchez Romero Diego, Hernández Garrido Marita, Pérez García Teresa, López López José Ramón, Fonteriz García Rosalba Inés, Callejo Giménez Elvira, Ganfornina Álvarez María Dolores.

Facultad de Medicina, Universidad de Valladolid.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN

Analizar factores relacionados con el aprendizaje activo favorece la tutorización y optimiza los tiempos de ejecución de actividades programadas, lo que beneficia la formación de nuestros estudiantes y el clima educativo de nuestras facultades.

OBJETIVOS

Este proyecto persigue diagnosticar variables que intervienen en el aprendizaje de las asignaturas del Grado en Medicina e identificar parámetros que ayuden a mejorar la docencia y contribuir a tareas de tutorización de estudiantes.

MÉTODOS

Categorizar el estilo de aprendizaje de los estudiantes del Grado en Medicina. Registrar el tiempo dedicado al aprendizaje presencial y no presencial de los estudiantes. Catalogar las características de las estrategias y técnicas de estudio. Analizar relaciones entre estilos de aprendizaje, tiempo y modos de estudio con el rendimiento del aprendizaje de asignaturas concretas del Grado.

RESULTADOS

Han participado 77 alumnos del Grado. Estamos identificando mediante análisis multiparamétrico correlaciones entre los factores estudiados y el rendimiento académico de los estudiantes en cada asignatura. A nivel individual, y de cara a la tutorización del alumno, comparamos sus factores individuales con los del resto de compañeros asignando grupos según el rendimiento académico. Para cada asignatura evaluamos el perfil de estudio y características personales de los estudiantes que cumplen sus objetivos académicos.

CONCLUSIONES

Dado el carácter multifactorial del proyecto, esperamos que nos ayude a conocer mejor a nuestros alumnos, sus formas de estudio y necesidades a la hora de conseguir un aprendizaje adecuado.

10:50 3-8. Evaluación del clima educativo global en los estudios de grado.

Millán J, Vara E, Giner M, Alonso A, Corrales C, Idrissi H, Paredes S, Arias J

Comunicación:

Fundamentos: El clima educativo es una manifestación del entorno educacional. Es percibido por los estudiantes e influye en su conducta, determinándola, lo que se relaciona con la consecución de objetivos, la satisfacción y el éxito académico.

Objetivos: Conocer la percepción del estudiante sobre los distintos aspectos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo de los años de grado, y en las diferentes áreas: aprendizaje, enseñanza, entorno académico, atmósfera educativa y entorno social.

Material, Métodos: Se ha empleado un modelo de encuesta de opinión: el DREEM (Dundee Ready Educational Environment Measure), valorado y empleado internacionalmente. Consta de 50 ítems, en escala 1-4 (máxima puntuación posible: 200 puntos, equivalente al 100 %). Se ha aplicado en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense durante el Curso 2018-2019

Resultados: Se evaluaron 584 encuestas que corresponden a estudiantes que de manera voluntaria participaron; entre los cursos 1º a 6º, en sus distintos cursos preclínicos y clínicos. La puntuación media resultó ser 126,7 puntos (63,9 % del máximo posible). No había diferencias significativas entre los cursos preclínicos y clínicos, ni entre los diferentes cursos. En todas las áreas analizadas, predominaban los aspectos positivos sobre los negativos.

Conclusiones: La puntuación media permite concluir que son más los aspectos positivos que los negativos (por encima de 150 puntos se puede considerar un clima educativo excelente, y por debajo de 100 un clima con problemas a resolver). Y esto es común a todos los cursos y grupos analizados, así como a las diferentes áreas evaluadas

11.00 3-10. Percepción variable del clima educativo dependiendo del curso en los estudios de grado en medicina.

Giner M, Millán J, Vara E, Alonso A, Corrales C, Idrissi H, Martín de Francisco J, Arias J.

Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid.

Comunicación:

El clima educativo (CE) se define como cualquier percepción sobre el aprendizaje que pueda influir la motivación de los alumnos para aprender. La encuesta "Dundee Ready Educational Environment" (DREEM), ha sido ampliamente utilizada en las dos últimas décadas para evaluar el CE. El cuestionario DREEM de 50 preguntas en escala Likert de 5 opciones, agrupa cinco áreas específicas o dominios sobre la percepción de: i) enseñanza, ii) profesorado, iii) aprendizaje, iv) entorno educativo y v) entorno social.

OBJETIVO: comparar la valoración global del CE entre los alumnos de los distintos cursos del Grado en Medicina en nuestro centro.

MÉTODO: se pasó una versión adaptada del cuestionario DREEM a 854 estudiantes de 1º a 6º curso (46% de matriculados).

RESULTADOS: la participación en 1º, 2º y 6º (con 20% del total de participantes en cada curso), decayendo en 3º, 4º y 5º (17%, 13% y 10% respectivamente). La valoración global del CE en los cursos 1º-6º fue sucesivamente 139,1±17,9; 124,8±16,2; 127,8±13,9; 127,6±16,4; 120,3±16 y 117,9±16,8 (valor±DE; sobre un máximo de 200 puntos)

CONCLUSIONES: 1) Nuestro CE presenta más aspectos positivos que negativos (>50%). Sin embargo, basados en la guía práctica de DREEM ["AMEE Medical Education Guide". 2001 (23): 29-33], nuestros resultados estarían en el rango de "aspectos educativos mejorables" (50-75%). 2) Estos resultados muestran tendencias; el CE parece mejor en los primeros cursos (preclínicos) en comparación a los más avanzados

11.10 3-11. Satisfacción del alumnado con las rotaciones clínicas durante 8 años en el Hospital Universitario Quironsalud Madrid.

Suárez Sánchez MC, Rojo Díaz S, Rivero Ruilope C, Bermejo Fernández-Nieto J.

Hospital Universitario Quironsalud Madrid.

Comunicación:

Satisfacción del alumnado con las rotaciones clínicas durante 8 años en el Hospital Universitario Quironsalud Madrid

El objetivo de este estudio es describir los factores y evolución de la satisfacción de los estudiantes de medicina con las rotaciones hospitalarias durante el periodo 2011-2019. Para ello se han tenido en cuenta tres áreas: el funcionamiento de las prácticas, la valoración del profesorado y la percepción del proceso de aprendizaje.

Han sido 263 los alumnos que han pasado por el hospital y 2367 las encuestas analizadas. Anualmente, con los resultados obtenidos, se han ido llevando a cabo diferentes acciones de mejora.

Tras analizar los resultados, encontramos una ligera predominancia positiva en la valoración del funcionamiento, con un 7.99, y del profesorado con 8.08, frente al proceso de aprendizaje, 7.80. Se observa, también, que existe una peor valoración media en el primer curso de rotación hospitalaria, 4º, con un 7.67, frente a 5º con un 8.20 y 6º con 8.04.

Adicionalmente, se aprecia un crecimiento lineal según la promoción y años de experiencia docente existiendo una disminución de la media en la valoración del año 2016 -2017, de 8.75 a 7.47, momento en el que aumenta el número de estudiantes matriculados. La satisfacción con las asignaturas en las que la rotación se realiza únicamente por un servicio es superior, 8.10, a las asignaturas en las que confluyen varios equipos docentes, 7.69. En última instancia, la valoración obtenida en las asignaturas médicas es mayor, 8.06, frente a las médico-quirúrgicas, 7.76.

11.20 3-14. Valoración de posibles factores a tener en cuenta en la gestión de clima educativo en una facultad de medicina.

E Vara, J Millán, M Giner, A Alonso, C Corrales, H Idrissi, N Sánchez Martín, J Arias-Díaz.

Facultad de Medicina de la Universidad Complutense. Madrid.

Oral

El clima educativo se refiere a los diversos contextos y situaciones en los que los estudiantes aprenden. También incluye la forma en que las personas interactúan entre sí y se tratan unas a otras, así como las formas en que los profesores pueden organizar un entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Objetivo: Identificar los aspectos críticos del clima de aprendizaje, como base para la adopción de medidas de optimización

Métodos: Hemos utilizado el cuestionario DREEM, compuesto por 50 items, que permiten recoger aspectos de cinco áreas distintas.

Resultados: La puntuación media global de todos los estudiantes reflejó CE positivo. Se analizaron a continuación las 5 subescalas, observándose una puntuación mayor en los cursos preclínicos comparada con los clínicos, siendo esta diferencia significativa en los entornos de aprendizaje y docente. Cuando se analizaron las preguntas y respuestas en estos grupos, la mayor puntuación se obtuvo en la capacidad docente de los profesores (> 3,5) con tendencia a bajar en los cursos altos. Las puntuaciones obtenidas en la preparación de las clases y el feed back ofrecido a los estudiantes fue mayor en los cursos preclínicos ($p < 0.001$). Un resultado similar fue observado en el entorno de aprendizaje ($p < 0.001$). En ambos casos se observaron diferencias significativas entre grupos/hospitales ($p < 0.001$).

Conclusiones: Aunque preliminares, estos resultados muestran tendencias como que el clima educativo parece mejor en los cursos preclínicos que en los clínicos y reflejan diferencias entre los distintos grupos y/o hospitales, aportando información sobre puntos sobre los que reflexionar y plantear medidas de mejora

18.30 – 19:30. COMUNICACIONES ORALES (CL 9 y CL 12) y VIDEOS (CL 10 y CL 11)

SESIÓN CL 9. ENSEÑANZA ESPECIALIZADA: INTERFASE GRADO-POSTGRADO - AULA 2.4 HOSPEDERÍA FONSECA

Moderadores: M. Begoña García Cenador y Matilde Moreno Cascales.

18.30 1-1. Píldoras formativas como recurso didáctico en la formación semipresencial de un postgrado en ciencias de la salud.

López Miguel Alberto, de Lázaro Yagüe José Alberto, Cuadrado Asencio Rubén, Blázquez Arauzo Francisco, Fernández Itziar, Coco Martín Rosa María, Pastor Jimeno José Carlos.

Universidad de Valladolid.

Comunicación:

TITULO

Píldoras formativas como recurso didáctico en la formación semipresencial de un postgrado en ciencias de la salud.

RESUMEN

JUSTIFICACIÓN. La formación continuada es fundamental en ciencias de la salud debiendo ser compatible con la labor profesional. Los postgrados oficiales semipresenciales permiten desarrollar ambas actividades. Las píldoras formativas encajan perfectamente en este ámbito de docencia virtual, y pueden ayudar a la adquisición de competencias no solo del saber, sino del saber hacer.

OBJETIVOS. Determinar si la visualización de píldoras formativas antes de realizar las prácticas clínicas en un postgrado en rehabilitación visual, mejora subjetivamente la adquisición de las competencias del saber hacer.

MATERIAL Y MÉTODOS. Se realizaron siete píldoras formativas con la ayuda del servicio de audiovisuales de la Universidad de Valladolid. Las píldoras mostraron como profesionales expertos ejecutaban las técnicas de exploración fundamentales en pacientes con discapacidad visual. Los alumnos las visualizaron tantas veces como quisieron antes de realizar las prácticas clínicas. A su finalización, se administró un cuestionario de evaluación a los alumnos para valorar su opinión sobre las píldoras formativas creadas. Los alumnos debían valorar de 0 a 10 cada ítem del cuestionario.

RESULTADOS. La valoración global de las píldoras formativas obtuvo un 9.33+/-0.97. El ítem que obtuvo mayor puntuación (9.53+/-0.91) fue el siguiente "Recomendaría la visualización de estos vídeos formativos al resto de compañeros profesionales"

CONCLUSIONES. La visualización de píldoras formativas antes de realizar las prácticas clínicas puede facilitar la futura adquisición de las competencias del saber hacer.

18.40 1-2. La evaluación del clima educativo como estrategia de mejora en los programas de Formación Sanitaria Especializada.

Junco E., García García A., M. de la Mota D., Clara Zoni A., Toledo N., Castañeda Ch., Chacón A., Ramírez J., Jiménez E., Quesada V., Millán J.

Hospital General Universitario Gregorio Marañón.

Comunicación:

Fundamentos: Evaluar el Clima Educativo en distintas áreas del proceso formativo, mediante encuestas de opinión de los Residentes.

Objetivos: Comparar resultados de encuestas de Clima Educativo en Formación Sanitaria Especializada tras implantar acciones específicas.

Material y Métodos: Con el instrumento internacionalmente validado (DREEM) hemos evaluado los cambios de percepción del clima educativo entre 2014 y 2018 en nuestro Hospital. Valoramos 40 ítems en 704 cuestionarios (366/2014;338/2018) comparando aspectos más favorables (total/parcialmente de acuerdo) o más desfavorables (total/parcialmente en desacuerdo).

Resultados: En 2018, 38 de los 40 ítems son valorados positivamente por los Residentes mejorando resultados de 2014. En 31 de los ítems (77%) hay mejoría significativa en el nivel de satisfacción 2018 respecto 2014, sin cambios en los 9 restantes. La satisfacción supera el 85% en 13 ítems 2018 versus 5 en 2014. La implicación de los Tutores y Docentes clínicos, la Formación recibida y el Entorno Laboral son los aspectos más valorados, mejorando significativamente respecto de 2014. La carga de trabajo (guardias, presión asistencial) es lo menos favorable.

Conclusión: La valoración del clima educativo, es un método fiable para evaluar en el tiempo el proceso enseñanza-aprendizaje. Permite detectar áreas de mejora y cambios en resultados por las acciones desarrolladas

18:50 1-3. ¿Puede participar la universidad en la formación de los especialistas?

Campos Lucas F.J., Calles Vázquez M.C., Denizón Arranz S, Cervera Barba E, Caballero Martínez F, Monge Martín D, García de Leonardo Mena C.

Comunicación:

TÍTULO:

¿Puede participar la universidad en la formación de los especialistas?

JUSTIFICACIÓN:

A diferencia de otros países, la universidad en España no tiene un particular protagonismo en la formación médica especializada. El sistema MIR, de excelencia reconocida, tiene aspectos mejorables, en concreto respecto a la verificación del conocimiento teórico adquirido y a la estandarización y garantías éticas del proceso de entrenamiento clínico del residente. La universidad podría aportar una valiosa experiencia en ambas limitaciones.

OBJETIVOS:

Presentar dos experiencias colaborativas Universidad–Sociedades Científicas-Unidades Docentes MIR para homogeneizar y mejorar la implementación de programas docentes de dos especialidades médicas.

MATERIAL-MÉTODOS:

Experiencia1. Itinerario formativo nivel máster, colaborativo con SEOR (Oncología Radioterápica), dos fases: Inicial (R1/R2: bases físicas, biológicas y tecnológicas aplicadas a clínica e investigación); Avanzada (R3/R4: formación electiva subespecializada)

Experiencia2: Itinerario de entrenamiento en microcirugía y cirugía oftalmológica colaborativo con UUDD de dos hospitales. Cuatro cursos secuenciales para entrenamiento progresivo de habilidades instrumentales propias de oftalmología mediante simulación y modelo animal, en entorno sin riesgos para pacientes.

RESULTADOS:

Experiencia1. Cuatro ediciones (R1-R4). Cobertura: 204 alumnos (Promedio: 81,9%). Tasa éxito: 74,3%.

Experiencia2. Dos ediciones (R1-R4). Cobertura: 192 alumnos (Promedio: 27,8%). Satisfacción global: 9,9. Grado recomendación: 9,8.

CONCLUSIONES:

Los programas presentados ejemplifican dos buenas prácticas donde la universidad puede colaborar en mejorar la calidad docente y evaluativa del programa MIR. Ambos serían replicables en otras especialidades, garantizando el nivel de conocimientos de cada residente al final de su formación y la seguridad del paciente a lo largo de la curva de entrenamiento del futuro especialista.

19.00 1-4. Análisis global de una encuesta de clima educativo en un programa hospitalario de Formación Sanitaria Especializada.

Millán J, Toledo N, Quesada V, Castañeda Ch, Chacón A, Ramírez J, García García A, Clara Zoñi, A, Junco E. Hospital General Universitario Gregorio Marañón.

Comunicación:

Fundamentos: La valoración del ambiente educacional ayuda a las instituciones a conocer los puntos fuertes y débiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Conocer el clima educativo, en sus distintas áreas, para identificar las áreas sobresalientes, y aquellas que deban mejorar.

Material y Métodos: Se ha empleado un instrumento (Dundee Ready Educational Environment Measure), utilizado internacionalmente, para aplicarlo a un Hospital con una amplia oferta para la formación de especialistas sanitarios. Incluye 40 ítems, que se han valorado en escala 1 a 4 (desde el grado máximo de desacuerdo al máximo de acuerdo). El estudio se ha llevado a cabo durante 2018-2019.

Resultados: Han participado 338 especialistas en formación, distribuidos en: hombres: 66,6 %; mujeres: 33,4 %.

Especialidades médicas: 54,4 %, Quirúrgicas: 8,3 %; Médico-Quirúrgicas:3,9 %; MaternoInfantil: 9,2 %; Servicios Centrales: 17,5 %; Enfermería (EIR): 6,7 %. R1:27 %; R2: 25,1%; R3: 18,5%; R4: 24,6%; R5: 4,8%.

La mayoría de los aspectos analizados han superado la media de 2 (predominan los aspectos favorables sobre los negativos). Un porcentaje mayoritario tenían una media superior a 3, y algunos llegan a 4 como mediana. Destaca la puntuación media en: “los tutores son accesibles”, “hay buena colaboración entre compañeros”, “existen suficientes oportunidades para aprender”, o “me siento seguro en el entorno asistencial”.

Conclusiones: La percepción de clima educativo en nuestro centro, de forma generalizada, muestra aspectos positivos, destacando aquellos relacionados con la labor tutorial, la información a los residentes, y las oportunidades para aprender, de cara a su futuro profesional.

19.10 1-5. Análisis de la adjudicación de plazas MIR de Medicina Familiar y Comunitaria: Relación con los nuevos Grados en Medicina.

García-Estañ Joaquín, Marín Atucha Noemí.

Centro de Estudios en Educación Médica, Universidad de Murcia.

Comunicación:

Objetivo: El sistema MIR ofreció en 2018 6.513 plazas, para 44 especialidades. Medicina Familiar y Comunitaria (MFyC), con 1,810, es la que más ofrece. Pero la especialidad no es atractiva para los graduados, lo que se ha achacado a su falta de presencia en las Facultades de Medicina. Hemos analizado las asignaciones de MFyC antes y después de la modificación de Bolonia, que obligó a las Universidades a ofrecer formación en esta área.

Métodos: Los Grados en Medicina comenzaron en 2009-2010 y los primeros estudiantes se graduaron después de 2013. Hemos comparado las asignaciones de plazas de MFyC antes (2007-2012) y después de Bolonia (2013-2018), organizadas en grupos de 1.000 plazas. Los datos se obtuvieron de fuentes oficiales del Ministerio de Salud.

Resultados: Antes de Bolonia, la mayoría de los graduados (92%) eligen MFyC en el último grupo, con un 0,4% que la eligen en los primeros 1.000 puestos. El segundo grupo un 0,97%, el tercero un 2,22% y el cuarto, un 4,9%. Tras Bolonia, estos números mejoraron ligeramente, duplicándose en el primer y segundo grupo (0,7% y 1,64%), igual en el tercero (2,46%), mayor en el cuarto (7,2%) y un poco menos en el quinto (88%).

Conclusión: La asignación de plazas de MFyC ha mejorado ligeramente con los graduados médicos. Sin embargo, a pesar de la presencia de la MFyC en los planes de estudio, sigue sin ser una especialidad médica atractiva en España. Esto puede deberse a las percepciones del solicitante sobre las condiciones sociales, profesionales y económicas.

19.20 1-6. Influencia del género en la elección de la especialidad médica.

Veronese Rodrigues ML, Piccinato CE, Paula JS, Bollela VR, Borges M, Toncon LE, Del Ben CM.

Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo.

Comunicación:

Justificación

En países donde los médicos están mal distribuidos, no existe una regulación sobre el número de especialistas y hay más opciones para las súper especialidades, es importante que las Escuelas de Medicina conozcan la dimensión de algunos determinantes de dichas elecciones como, por ejemplo, la influencia del género, para que puedan crear estrategias para orientar a sus estudiantes.

Objetivos

Verificar la influencia del género en la elección de la especialidad médica, por candidatos de Residencia Médica en diferentes programas de acceso directo ofrecidos por el Hospital Universitario de la Facultad de Medicina de Ribeirão Preto (HCFMRP).

Material y Métodos

Se analizaron las informaciones proporcionadas por 2,421 candidatos a la Residencia Médica en 2018, los cuales se inscribieron en 20 programas de acceso directo para médicos recién graduados (1,091 hombres -45.06%). Las edades oscilaron entre 22 y 41 años (mediana de 26 años).

Para el análisis estadístico se utilizó el software Stata MP 13.

Resultados

El género masculino predominó en la elección de especialidades: Neurocirugía ($p = 0.001$); Ortopedia y Traumatología ($p = 0.001$); Otorrinolaringología ($p = 0.019$); y Radiología y Diagnóstico por Imagen ($p = 0.023$). Las especialidades: Dermatología ($p < 0.001$); Obstetricia y Ginecología ($p < 0.001$); Pediatría ($p < 0.001$); Medicina familiar y Comunitaria ($p = 0.025$); y Genética Médica ($p = 0.034$) fueron las preferidas por las mujeres.

Conclusión

Hubo influencia de género en la elección del 45% de las especialidades médicas de acceso directo, ofrecidas por el HCFMRP.

18.30 2-8. Prueba de Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECO) en Tercer Curso del Grado en Medicina en la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH).

Ramos-Rincón JM, Peris-García J, Sempere-Selva MT, Romero-Nieto M, Diaz-Miralles M, Quereda-Seguí F, Fernández-Sánchez FJ.

Facultad de Medicina, Campus de Sant Joan d'Alacant, Universidad Miguel Hernández de Elche.

Comunicación:

Prueba de Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECO) en Tercer Curso del Grado en Medicina en la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH).

Justificación. La prueba ECO es un formato de examen que va dirigido a la evaluación de habilidades y actitudes.

Objetivo: Presentar el desarrollo de la prueba ECO desde 2014 hasta 2018 en la asignatura Talleres Integrados II en el tercer curso.

Métodos. La prueba ECO consiste en un circuito de 5 estaciones por las que los alumnos pasan de forma consecutiva con un tiempo de 9 minutos por estación y de un minuto de descanso entre estaciones. Cada estación tiene entre 12 y 25 ítems que se ponderan sobre 100. De las cinco estaciones de esta ECO tres son de Patología General y otras dos una de Obstetricia y otra de Bases de la Cirugía

Resultados. El total número de ítem empleados en la evaluación de las competencias clínicas han oscilado entre 118 y 138. La anamnesis, exploración, habilidades técnicas, comunicación y manejo clínico represento una media anual de porcentaje de 28,5% 23,0%, 16,8% ,14, 8% y 13,9%, respectivamente. En las estaciones de Patología General se han evaluado fundamentalmente la anamnesis (42,7%), exploración (28,9%) y comunicación (19,7%). En las estaciones de cirugía se ha evaluado en un 80% habilidades técnicas. Y en las estaciones de obstetricia la primera competencia evaluada fue la anamnesis (29,8%), manejo clínico (27,0%) y de la exploración (25,4%).

Conclusiones. La prueba ECO es una herramienta evaluativa y docente en tercer curso del Grado en Medicina

18.40 3-15. Fortalecimiento del espacio tutorial dentro de la concepción de ABP: una experiencia de la Asesoría Pedagógica (Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Litoral - Santa Fe, Argentina).

Levental Verónica Ileana, Gionotti Marisa Lorena, Caillon Adriana, Castañeira Mariana, Pailoni Mariano, Traba Gimena, Guibert Francisco.

Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias Médicas.

Comunicación:

La currícula actual centrada en el estudiante está fundamentada en el ABP. Como Modelo de aprendizaje en pequeños grupos requiere del docente (tutor) el rol de guía y un esfuerzo en la planificación de las sesiones formativas, con una nueva distribución y organización de los espacios educativos.

Esto ha hecho surgir consultas a la Asesoría Pedagógica (AP):

- ¿Cómo lograr mayor participación en la apropiación de conocimientos y habilidades?
- ¿Cuáles son las estrategias participativas y reflexivas para esta implicancia?

La AP propuso como lineamientos:

1) priorizar el trabajo sobre los espacios tutoriales del 1er año con talleres de capacitación docente

En los talleres, como ámbito de reflexión y consenso se trabajaron situaciones reales para la planificación, diseñando modos de desarrollo de capacidades analíticas para el abordaje de problemas y reflexionando sobre evaluación docente y estudiantil.

2) el seguimiento de los espacios tutoriales con guías diseñadas ad hoc que recopilaron opiniones y sugerencias sobre:

- Abordaje de los conocimientos e integración bio-psico-social.
- Interacción docente-alumnos y entre pares. Intervenciones y establecimiento de diálogos y debates. Pertinencia de las orientaciones docentes. Inclusión de otras actividades, seminarios, consultas a expertos.
- Evaluación. Devoluciones. Roles en el ABP.

Lo trabajado en los talleres generó la posibilidad de crear nuevos espacios, construir la planificación de las tutorías teniendo en cuenta los momentos que la misma sustenta y unificar criterios de evaluación.

18:50 5-19. Simulación clínica colaborativa como paradigma de enseñanza-aprendizaje integrado en todo el plan formativo de pregrado de la carrera de medicina de la Universidad de Talca.

Espinoza Carrasco Paulina, Guiñez-Molinos Sergio.

Escuela de Medicina, Universidad de Talca.

Comunicación:

Justificación: En el modelo educativo basado en competencias el estudiante tiene un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se propicia, junto a lo cognitivo, la adquisición de habilidades procedimentales y actitudinales. En sintonía con dicho paradigma educativo, la simulación clínica es actualmente reconocida como un complemento a la educación médica de pre y posgrado. **Objetivo:** Integrar la simulación clínica a todo el currículo de la carrera de medicina. **Material/metodos:** Se trabajó sistemáticamente con los docentes para determinar el tipo de simulación necesaria para la adquisición de las competencias clínicas declaradas en los syllabus. Se definió un primer periodo destinado al desarrollo de habilidades técnicas, seguido por un periodo de desarrollo de escenarios más complejos. Estos se realizaron de acuerdo con un nuevo modelo de simulación clínica colaborativa, el cual se elaboró siguiendo recomendaciones sobre simulación clínica y aprendizaje colaborativo para la adquisición y evaluación de competencias clínicas. Pequeños grupos de estudiantes diseñan y realizan casos simulados de forma independiente, monitorizados por un docente. El modelo incluye cuatro fases en las que los objetivos de aprendizaje, los escenarios de casos, los materiales, los parámetros de evaluación y la simulación clínica se diseñan, califican y analizan. **Resultados y Conclusiones:** La simulación clínica colaborativa ha sido recepcionada en forma positiva por los estudiantes, traduciéndose en mejoras en los procesos de aprendizaje, las que se manifiestan en una mayor facilidad y claridad en la descripción y explicación de situaciones clínicas y en la aplicación adecuada de protocolos, conceptos y conductas

19.00 5-20. Simulación clínica como paradigma de enseñanza-aprendizaje integrado en todo el plan formativo de pregrado de medicina de la Universidad de Talca.

Espinoza Carrasco PE, Constenla Scabone GR, Brown Vega NE, Cruzat Cruzat CA.

Centro de Simulación Clínica, Escuela de Medicina, Universidad de Talca.

Comunicación:

SIMULACION CLINICA COMO PARADIGMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INTEGRADO EN TODO EL PLAN FORMATIVO DE PREGRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

Introducción:

En el modelo educativo basado en competencias el estudiante tiene un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando, junto a lo cognitivo, la adquisición de habilidades procedimentales y actitudinales. La simulación clínica promueve la integración de todo ello.

Objetivo:

Integrar la simulación clínica a todo el currículo de la carrera de medicina.

Metodología:

Se trabajó colaborativamente con los docentes para determinar el tipo de simulación necesaria para la adquisición de las competencias clínicas declaradas en los syllabus. Se definió un periodo destinado al desarrollo de habilidades técnicas, seguido por un periodo de desarrollo de escenarios más complejos. Estos se realizaron de acuerdo con un nuevo modelo de simulación clínica colaborativa, el cual se elaboró siguiendo recomendaciones sobre simulación clínica y aprendizaje colaborativo para la adquisición y evaluación de competencias clínicas. Pequeños grupos de estudiantes diseñan y realizan casos simulados de forma independiente, monitorizados por un docente. El modelo incluye cuatro fases en las que los objetivos de aprendizaje, los escenarios de casos, los materiales, los parámetros de evaluación y la simulación clínica se diseñan, califican y analizan.

Resultados y conclusiones:

La simulación clínica colaborativa ha sido recibida positivamente por los estudiantes, generándose mejoras en los procesos de aprendizaje, manifestadas en una mayor facilidad y claridad en la descripción y explicación de situaciones clínicas y en la aplicación adecuada de protocolos, conceptos y conductas

19.10 5-23. Enseñando Toxicología con realidad virtual mixta (AR/VR) y una mirada biopsicosocial (Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional del Litoral - Santa Fe, Argentina).

Levental Veronica Ileana, Fiorenza Biancucci Gabriela Susana, Kuttel Valeria Yelena, Carrera Liza Natalia, Cova Viviana, Ortigoza Liliana, Gionotti Marisa Lorena.

Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias Médicas.

Comunicación:

En la Carrera de Medicina, la disciplina Farmacología y Toxicología comienza a dictarse en tercer año. En este marco, uno de los contenidos que se aborda es la Toxicología del Etanol con una mirada biopsicosocial mediante distintas estrategias de aprendizaje: tutorías, talleres y consultas. Desde el año 2019 se incorporó a los talleres una aplicación de realidad virtual mixta (AR/VR) para teléfono inteligente que representa 10 niveles de intoxicación etílica donde se simula la visión borrosa, problemas para enfocar y duplicación de imágenes. Se diseñó un circuito donde el alumno sale a bailar, regresa a su casa con su pareja, abre una puerta y coloca un preservativo a un prototipo 3D de órgano reproductor masculino (pene). La finalidad del mismo se centró en abarcar las temáticas del consumo emergente en adolescentes argentinos: CEEA (consumo esporádico excesivo de alcohol) y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual conjuntamente con el embarazo no deseado. Como conclusión se vio que el uso de esta tecnología permitió incorporar estilos de aprendizaje requeridos por los estudiantes quienes demostraron alto grado de satisfacción con esta herramienta educativa no solo en el espacio aúlico, sino que, por iniciativa de ellos se continuó multiplicándose esta actividad en Salida a Territorio.

18.30 4-26. Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Valencia Mahón Jaris, Martínez Fernández de Sevilla Lidia, Adame García Ariadne Itzél, Flores Aguilar Hilario, Escribano Martínez Catalina, Vázquez García Miriam Nohemí.

Sección Departamental Biología Celular, Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

Comunicación:

Título: Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Justificación: Fomentar la integración de conocimientos prácticos y teóricos en las clases prácticas de organografía microscópica humana.

Objetivos: Reconocer en imágenes y en preparaciones histológicas las características en condiciones normales de los órganos que conforman los aparatos y sistemas del organismo humano. Crear un producto final que resume lo aprendido y presentarla para su difusión. Evaluar entre iguales. Hacer una encuesta de satisfacción

Material y Métodos. Las 17 clases prácticas fueron divididas en seis módulos. Cada módulo fue estudiado durante dos o tres sesiones por 68 alumnos empleando una técnica de aprendizaje basada en proyectos. Una vez planteado el caso clínico los alumnos discutían para dar el diagnóstico y determinar el o los órganos afectados. Bajo la tutela de los profesores se observaron preparaciones histológicas y se determinaron las principales características. Los estudiantes prepararon una presentación en power point utilizando imágenes proporcionadas en el campus y lo expusieron a sus compañeros. Los productos finales fueron evaluados por estudiantes y profesores. Al final del curso se hizo una encuesta de satisfacción.

Resultados: El 67% de los alumnos encuestados (40 alumnos de 60) les pareció: "interesante llegar a un diagnóstico y deducir el aparato o sistema involucrado.

Conclusiones. Solamente el 33% de los alumnos encuestados (20 alumnos de 60) consideraron: "ha sido una forma diferente de aprender. He aprovechado el tiempo de prácticas al máximo".

18.40 4-29. Experiencia de la Presentación en formato Pecha Kucha en el Tercer Curso del Grado en Medicina en la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Ramos-Rincón J.M., Peris-García J, Romero-Nieto M, Sempere-Selva T, Sánchez-Ferrer F, Belinchón-Romero I, Fernández-Sánchez J.

Facultad de Medicina, Campus de Sant Joan D'Alacant, Facultad de Medicina, Universidad Miguel Hernández de Elche.

Comunicación:

Experiencia de la Presentación en formato Pecha Kucha en el Tercer Curso del Grado en Medicina en la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH)

Justificación. Pecha Kucha es una nueva técnica de presentación innovadora que enfatiza la entrega rápida de imágenes visuales.

Objetivo: Mostrar la experiencia de la presentación Pecha Kucha en la docencia de estudiantes del Grado en Medicina.
Métodos. Se realizaron dos eventos Pecha Kucha de 15 presentaciones en curso 2016-17, 2017-18 y 2018-19. Cada presentación se preparaba por 4 alumnos (cada alumno preparaba 5 de las 20 diapositivas y contaba con 1 minuto y 40 segundos para su parte de la presentación del grupo) total 6:40 minutos. El evento estaba integrado en la asignatura Talleres Integrados II del Grado en Medicina de la UMH.

Resultados. En el curso 2016-17 y 2017-18 versaron sobre "Pruebas y Exploraciones Complementarias y Técnicas Especiales en Medicina Clínica" y el curso 2018-19 sobre "Exploración Física" Las presentaciones en formato fueron grabadas, editadas y cargadas en el canal UMH de YouTube. En el Curso 2016-17, la lista de reproducción Pecha Kucha de pruebas y exploraciones complementarias con 27 videos y 987 visualizaciones. En el Curso 2017-18, la lista de reproducción Pecha Kucha de pruebas y exploraciones complementarias 2018, con 29 videos y 639 visualizaciones. En el Curso 2018-19, la lista de reproducción Pecha Kucha exploración física con 31 videos y 100 visualizaciones.

Conclusiones. Esta experiencia Pecha Kucha (formato 20x20) podría aplicarse en otras asignaturas de Ciencias de la Salud.

18:50 4-36. "Flipped learning" e instrucción a pares como alternativa a la "lección magistral" en el aula.

Hernández-Guerra M, Gimeno AZ, Carrillo M, Oton E, Alarcón O, Nicolas D, Quintero E.
Grado de Medicina.

Comunicación:

Link video: <https://youtu.be/zB3dKMonEjc>

Introducción: El método docente "flipped learning" (FL) puede mejorar el rendimiento académico respecto al método convencional de lección magistral (LM), pero FL mediante instrucción a pares (IP) no ha sido evaluado en el Grado de Medicina. El objetivo de este estudio fue comparar la ganancia en aprendizaje del método FL+IP versus LM. Material y métodos: Durante el curso 2018, los alumnos recibieron la mitad del contenido de la asignatura de Patología Digestiva mediante el método AI+IP (visualización de audiovisuales+clase presencial para discusión de casos-clínicos con/entre alumnos) y la otra mitad mediante LM (23 clases c/u). Se examinó con 100 preguntas tipo test (50% de cada contenido). Se evaluó antes del examen el grado de satisfacción mediante encuesta anónima con respuestas tipo Likert. Resultados: De los 142 estudiantes examinados, alcanzaron un mayor número de preguntas acertadas (36.8 ± 5.7 vs. 35.3 ± 6.6 , $p=0.04$) y puntuación media (6.4 ± 1.4 vs. 6.0 ± 1.4 , $p=0.05$) en el bloque de preguntas relacionado con el método AI+IP comparado con LM. En ambos bloques, el porcentaje de suspensos fue idéntico (17.6%). Sin embargo, el porcentaje de notables/sobresalientes obtenidas en la parte impartida por AI+IP fue significativamente superior al bloque con LM (38% vs. 22%, $p=0.02$). En la encuesta de satisfacción ($n=94$), puntuaron mejor el método AI+IP (47.8% vs. 8.5%, $p<0.001$) y la mayoría consideró que se debería extender esta metodología docente (82%). Conclusión: Nuestros resultados muestran que existe un mejor rendimiento académico y mayor grado de satisfacción del alumnado con el método AI+IP.

19.00 4-42. Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Vázquez Miriam Nohemí, Valencia Mahón Jaris, Martínez Fernández de Sevilla Lidia, Adame García Ariadne Itzél, Flores Aguilar Hilario, Escribano Martínez Catalina.
Sección Departamental Biología Celular, Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

Comunicación:

Título: Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Justificación: Fomentar la integración de conocimientos prácticos y teóricos en las clases prácticas de organografía microscópica humana.

Objetivos: Reconocer en imágenes y en preparaciones histológicas las características en condiciones normales de los órganos que conforman los aparatos y sistemas del organismo humano. Crear un producto final que resuma lo aprendido y presentarla para su difusión. Evaluar entre iguales. Hacer una encuesta de satisfacción
Material y Métodos. Las 17 clases prácticas fueron divididas en seis módulos. Cada módulo fue estudiado durante dos o tres sesiones por 68 alumnos empleando una técnica de aprendizaje basada en proyectos. Una vez planteado el caso clínico los alumnos discutían para dar el diagnóstico y determinar el o los órganos afectados. Bajo la tutela de los profesores se observaron preparaciones histológicas y se determinaron las principales características. Los estudiantes prepararon una presentación en power point utilizando imágenes proporcionadas en el campus y lo expusieron a sus compañeros. Los productos finales fueron evaluados por estudiantes y profesores. Al final del curso se hizo una encuesta de satisfacción

Resultados: El 67% de los alumnos encuestados (40 alumnos de 60) les pareció: "interesante llegar a un diagnóstico y deducir el aparato o sistema involucrado.

Conclusiones. Solamente el 33% de los alumnos encuestados (20 alumnos de 60) consideraron: "ha sido una forma diferente de aprender. He aprovechado el tiempo de prácticas al máximo".

19.10 6-8. Proyecto de Hermano Mayor: un acompañamiento entre pares.

Grillo Marín Cristián, Navarro-Rubio Coello de Portugal Belén, Sarrión Rubio de la Torreo Patricia, Montero García María, Zabala Salinas Jaime, Herruzo Priego Irene.
Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

El Programa Hermano Mayor surge de la inquietud de un grupo de estudiantes del grado de Medicina de la Universidad Francisco de Vitoria que detectan en sí mismos y en sus compañeros una necesidad de acompañamiento, asesoramiento y orientación académica y personal cercana, que nazca desde la propia experiencia del alumno veterano del propio grado.

El Programa Hermano Mayor es un programa creado por y para estudiantes del grado en Medicina de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid (UFV) y apoyado por la Dirección del mismo, y está embebido en el Programa de Intervención y Acompañamiento ante Dificultades Académicas (PIDA) como parte de la tutoría entre pares.

Aquellos alumnos que voluntariamente quieren solicitar su ingreso en el Programa ya sea como tutor o como tutorizado, se inscriben en un formulario tipo para cada perfil (“hermano mayor” y “hermano pequeño”, respectivamente) siendo posible ser ambos perfiles simultáneamente al asignarles diferentes pares.

Cabe destacar que ninguno de los alumnos implicados de alguna forma en dicho Programa obtiene créditos ECTS, beneficios académicos o de ningún otro tipo, más que el propio encuentro con su par. Es este uno de los motivos por el que este programa es novedoso e innovador respecto a otros similares.

Este programa de acompañamiento ha tenido una alta participación en todas las ediciones realizadas hasta el momento. Las encuestas de satisfacción del Programa Hermano Mayor reflejan un alto nivel de agrado por parte de los alumnos participantes (media 8.51) por lo que es demandado por los estudiantes cada año.

19.20 6-33. Instructivo ECOE para acompañante.

Salcedo Espinoza Carlos, Núñez Vergara, Manuel, Farfán Delgado, Miguel.
Asociación Peruana de Facultades de Medicina -ASPEFAM-.

Comunicación

JUSTIFICACIÓN

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina –ASPEFAM- es una entidad integrada por las Facultades de Medicina del Perú, públicas y privadas.

ASPEFAM lleva 15 años ejecutando el Examen Nacional de Medicina en el Perú -ENAM- a los internos de medicina del Perú. A partir del 2020 su no aprobación le impedirá ejercer su profesión.

ASPEFAM, todo este año 2019 está ejercitando el ECOE-PERÚ que medirá competencias, Se sumará al ENAM como evaluación final del pregrado y será oficial a partir del 2020.

En la mayoría de estaciones se ha incluido un acompañante, que creemos es muy significativo, (no tenemos referencia que ese tipo de actor participe).

Por eso el video, con él apoyamos la instrucción a los actores que desempeñarán la función de acompañante (padre, esposo, familia, etc.)

OBJETIVOS

Darle formalidad y amplitud a la intervención en ECOE de un actor que simule una relación afectiva y preocupación por la salud del supuesto paciente.

Promover que en todos los ECOE exista la figura del acompañante

MATERIAL Y MÉTODOS

Se han realizado 10 ECOE en Perú 5 en la capital y 5 en diversas Regiones.

RESULTADOS

La retroalimentación y las encuestas, elogian el papel que juega el video con su carácter lúdico.

CONCLUSIONES

Se reafirma la necesidad de participación del acompañante.

Mejorar con el mismo sentido lúdico las instrucciones para el acompañante.

SESIÓN CL 12. OTROS II - AULA 2.7 HOSPEDERÍA FONSECA

Moderadores: Manuel Giner y José Vicente Lafuente.

18.30 6-19. El estudiante de medicina y su experiencia como paciente. Una visión desde el enfoque cuantitativo.

Martínez Alcalá Juan José, Matías Nonato Isabel, Gállego Royo Alba, Marco Gomez Bárbara, Pérez Álvarez Candela, Martínez Boyero Teresa, Delgado Marroquín María Teresa.

Universidad de Zaragoza. IIS Aragón.

Comunicación:

Justificación: Actualmente existe una necesidad de abordar el entorno biopsicosocial del estudiante de medicina (EM) dentro de una población con elevada prevalencia de estrés, depresión, ideación suicida y burnout.

Objetivo: Conocer los hábitos de vida y condicionantes de salud de los EM de España.

Método: Estudio descriptivo transversal mediante cuestionario anónimo autocumplimentable de respuestas cerradas versión online difundido a nivel poblacional.

Resultados: 553 respuestas. El 78.5% (IC al 95%: 75.2-81.2) de los estudiantes son mujeres, pertenecientes a universidades públicas [96.4% (93.9-98.9)], con financiación familiar [63.5% (61.5-65.5)], deportistas [66.9% (63.0-70.8)], con buena salud [76.6% (73.1-80.1)] y no consumen tóxicos [13.7% (10.9-16.5) Cannabis; 15.6% (12.7-18.5) otras drogas; 21.3% (19.6-23.1) alcohol]. Conforme avanza la carrera, tienden más a automedicarse [48.2% (44.1-52.3) respecto a 79.2% (75.9-82.5)] y a aumentar el número de visitas a especialistas [psicólogo: 22.8% (18.88-26.7) vs. 33.9% (30.0-37.8); psiquiatra: 9.6% (7.2-12) vs 20.3% (17.0-23.6); MAP: 72% (68.3-75.7) vs 82% (78.9-85.1)]. Un 32.1% (28.3-35.9) acudiría a pedir auxilio a un profesor en caso padecer enfermedad que afectase a su formación médica, pero 7-10 alumnos están descontentos con el trato recibido. El sexo marca diferencias entre hábitos de vida, repercusión en los estudios, financiación, visitas a especialistas y pensamiento en abandono de la medicina a favor de los hombres. Los hábitos de vida son mejores comparados con la población de referencia ($p < 0.05$).

Conclusión: El EM tipo en España es mujer, estudia en universidad pública, financiada familiar, deportista, no consume tóxicos, con buena salud. Como los médicos en ejercicio, se automedica, se salta las vías ordinarias de atención y no se siente arropado por el entorno que rodea la carrera de medicina.

18.40 6-20. WSLA: un enfoque Innovador e Integrador de las Ciencias Básicas en Educación Médica: Medida del Rendimiento Académico.

Sánchez Gómez Judit, Gal Iglesias Beatriz, Lesmes Celorrio Marta, García Martínez de Lecea Marta, Sobrado de Vicente-Tutor Antonio, Rodríguez Martín Iván, Sánchez Gómez Judit.

Universidad Europea de Madrid.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Se realizó un estudio que evalúa un modelo de aprendizaje activo e integrado, alternativo al modelo tradicional. El objetivo propuesto es comprobar si el modelo integrado mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Medicina. Esta herramienta, que hemos denominado Work Station Learning Active (WSLA), consiste en un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, donde se integran horizontalmente asignaturas de Ciencias Básicas contextualizadas en un escenario clínico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional analítico con dos cohortes: una, donde los objetivos de aprendizaje (OA) fueron impartidos mediante metodología clásica y otra, donde estos fueron enseñados a través del WSLA.

Para el estudio se siguió una metodología mixta concurrente con un enfoque cualitativo y cuantitativo. En el estudio cuantitativo del rendimiento académico se recogieron los aciertos, fallos y respuestas en blanco de las preguntas relativas a los OA extraídas de los exámenes de respuesta múltiple. También se analizó cómo afectaban distintas variables (género, nacionalidad, convocatoria, repetidores, nota del examen y nota de la asignatura) para alcanzar o no dichos OA. Respecto al estudio cualitativo, se realizaron y analizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes voluntarios para evaluar su percepción sobre la metodología WSLA.

RESULTADOS

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos (N=656). Además, se realizó un análisis bivariante con la prueba χ^2 de Pearson.

CONCLUSIONES

Se comprobó que los estudiantes alcanzan con mayor éxito el OA específicamente asociado a escalas cognitivas superiores utilizando el modelo de aprendizaje WSLA.

18:50 6-28. Proyecto de aprendizaje servicio en la facultad de medicina de Málaga.

Cabello Porras MR, Pérez Córdoba S, Lara Muñoz JP, Santos Amaya I, Pena Andreu JM, Blanco Reina E, Barbancho Fernández MA.

Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

Comunicación:

INTRODUCCIÓN

La Universidad es responsable de la formación científica, en valores éticos y sociales. El Aprendizaje-Servicio(ApS) es una estrategia muy útil para conseguir estas competencias.

OBJETIVOS

Analizar el interés y necesidad de un proyecto de Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Medicina y diseñar estrategias de implantación.

METODOLOGÍA

- Realización del diagnóstico del compromiso social mediante encuestas.
- Diseño de un proyecto de difusión e implantación del ApS.

RESULTADOS

- ENCUESTA: 549 alumnos, PDI y PAS 84 (54,32% de PDI y un 45.68% de PAS).

El 70,67 % de los estudiantes muestran un interés alto en ApS(3,9 sobre 5)

La menor implicación del alumnado en actividades solidarias se debe a la falta de tiempo (89,1%), información (82,8%) e interés (41,2%).

Según el 60% del alumnado la programación docente no facilita la implicación en actividades sociales.

- PROYECTOS de APS:

- Implantación de Asignatura curricular basada en ApS
- Proyecto de Innovación Educativa: "ApS como estrategia de promoción del compromiso social en la Universidad".
- Creación de Grupos de Orientación Universitaria
- Proyectos de voluntariado en cooperación Internacional
- Red de Excelencia en la docencia para el Compromiso social y ApS en Medicina.

CONCLUSIÓN

- Los estudiantes asumen la importancia de la implicación social para desarrollar actitudes esenciales a la profesión médica.
- Se reconoce su escasa involucración en actuaciones de responsabilidad social, por la escasa disponibilidad de tiempo debida a su carga académica.
- La Universidad y el profesorado juegan un papel decisivo para motivar y formar en valores sociales.

19.00 6-29. Learning analytics: herramienta para conocer mejor a nuestros estudiantes.

Álvarez Vázquez M.P.¹, Álvarez Méndez A.², Angulo Carrere M.T.², Molina Hernández N.³, Bravo Llatas M.C.⁴, Cristóbal Barrios J.⁵

¹Sección departamental Biología Celular, Facultad de Medicina. ²Depto. Enfermería, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. ³Alumna Grado en Fisioterapia. ⁴Servicio Apoyo a la Docencia y la Investigación. ⁵Área de Software Corporativo. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

Comunicación:

LEARNING ANALYTICS: HERRAMIENTA PARA CONOCER MEJOR A NUESTROS ESTUDIANTES

Justificación: La digitalización y las TIC han contribuido a la transformación de la Universidad, sin embargo, muchos docentes desconocen el comportamiento de los estudiantes en los entornos virtuales.

Objetivo: Conocer el uso que hacen nuestros estudiantes del campus virtual (CV).

Material y Métodos: Análisis descriptivo de 9 espacios digitales de 5 asignaturas de 3 Grados en CC de la Salud. Se extrajeron, depuraron y anonimizaron los registros almacenados en *Moodle*, analizando con R más de 400.000 *logs* correspondientes a la actividad de los estudiantes. Las variables analizadas fueron: accesos a CV, recursos y URLs, cuestionarios, tareas, foros, wikis y glosarios. El análisis estadístico descriptivo sobre el uso de las distintas herramientas del CV, se presenta en porcentajes y medias \pm desviaciones estándar.

Resultados: El 97,98% de los estudiantes accedió a sus espacios, el 97,11% a los recursos y el 68,49% a las URLs facilitadas. Las actividades que más interesaron fueron los cuestionarios (98,27%) y los glosarios (87,93%). Los foros tuvieron una aceptación media inferior (55,55%), si bien hay que reseñar una gran variabilidad entre los distintos

espacios analizados. Se han observado distintos patrones de actividad a lo largo del curso, relacionados principalmente con el calendario académico.

Conclusiones: Moodle almacena información valiosa para el docente. Su análisis revela la existencia de un patrón de comportamiento en distintos recursos y actividades con características propias en cada espacio.

19.10 6-30. Uso del campus virtual y rendimiento académico.

Angulo Carrere M.T.¹, Álvarez Méndez A.¹, Molina Hernández N.², Bravo Llatas M.C.³, Cristóbal Barrios J.⁴, Álvarez Vázquez M.P.⁵

¹Depto. Enfermería, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. ²Alumna Grado en Fisioterapia. ³Servicio Apoyo a la Docencia y la Investigación. ⁴Área de Software Corporativo. ⁵Sección departamental Biología Celular, Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

Comunicación:

USO DEL CAMPUS VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Justificación: El campus virtual (CV) no es un simple repositorio, sino que puede ser utilizado de forma interactiva entre los participantes para mejorar el aprendizaje. Conocer el uso que hacen los estudiantes puede ser una información útil para mejorar la docencia.

Objetivo. Analizar el uso del CV que hicieron los estudiantes matriculados en la asignatura Anatomía Humana III del Grado en Fisioterapia de la UCM en 2017/18, y su influencia en el rendimiento académico.

Material y métodos. Se extrajeron los *logs* almacenados en Moodle de esta asignatura del curso académico 2017-18, se depuraron y anonimizaron, analizándose con R los más de 19.000 registros correspondientes a la actividad de los estudiantes.

Resultados. La actividad registrada de visitas, tareas y otros recursos, mostró una estrecha relación con el calendario académico (días de clase y fechas de exámenes o entrega de tareas). El análisis de la influencia del uso del CV en el rendimiento académico diferenció distintos clústeres de estudiantes según el patrón de utilización de los recursos virtualizados. Se observaron correlaciones significativas entre las autoevaluaciones y recursos, con las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes.

Conclusiones. El rendimiento académico de los estudiantes de Anatomía Humana III del Grado en Fisioterapia de la UCM, está influido de manera significativa por el uso que hacen del CV.

19.20 6-31. Condiciones de salud de los estudiantes de medicina durante la preparación del examen mir: un estudio piloto longitudinal.

Capdevila Gaudens Patricia, Soto Angona Óscar, Braquehais Conesa María Dolores.
Universitat Pompeu Fabra.

Comunicación:

CONDICIONES DE SALUD DE LOS OPOSITORES DURANTE LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN MIR: UN ESTUDIO PILOTO LONGITUDINAL

Justificación: Los estudiantes de medicina presentan niveles elevados de estrés emocional, ansiedad, depresión y pensamientos suicidas (Dahlin ME, Runeson B, 2007). Durante la preparación del examen de Médico Interno Residente (MIR), este colectivo constituye un grupo poblacional que está sometido a un estrés considerable en un período de tiempo prolongado y muy concreto.

Objetivos: El objetivo de este estudio es conocer cuáles son las condiciones de salud, los estilos de vida y el consumo de drogas de los estudiantes de Medicina durante el período de preparación del examen MIR y cómo se ven afectadas estas variables a medida que se acerca el examen. Además, se pretende analizar la relación entre rasgos de personalidad y condiciones de salud, estilo de vida y consumo de tóxicos y conocer qué situaciones adversas a nivel vital, pueden tener una influencia significativa en estas variables

Material y métodos: Se trata de un estudio longitudinal prospectivo, que consiste en la cumplimentación de un cuestionario por el mismo sujeto en tres momentos específicos del período intensivo de preparación del examen MIR. Los datos de la muestra se han obtenido a través de las Delegaciones de Estudiantes de las distintas Facultades de Medicina de España mediante cuestionarios online.

Conclusiones: Conocer el efecto de la preparación del MIR puede ayudar a mejorar su atención psicológica y psiquiátrica, e incluso a elaborar planes de cribaje enfocados específicamente en este periodo y colectivo poblacional.

SESIONES DE PÓSTERS

JUEVES, 7 DE NOVIEMBRE DE 15:00 a 16:00 H.

CLAUSTRO 1ª PLANTA - HOSPEDERÍA FONSECA.

PÓSTER A.

Moderadores: Jorge Muriel Fernández y Cristina García de Leonardo.

PÓSTER B.

Moderadores: M^a Ángeles Pérez de la Cruz y Montserrat Virumbrales Cancio.

SIMULACIÓN.

5-1. La Simulación en un simulacro, la ECOE de la facultad de Medicina UPV/EHU.

Martínez Ibarra Agustín, López Abadía Isabel, Espina Valiño Elisa, Arias Pérez José Fermín.
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea Facultad Medicina.

Comunicación:

La comunicación presenta la utilización de la simulación en la ECOE de Medicina.

Una de las áreas en las que es complicada la evaluación de las competencias mediante ECOE son la medicina legal y la ética. Aunque se pretenda desde las coordinaciones de las ECOES que las distintas estaciones incluyan de modo transversal competencias de estas áreas, en la mayoría de los casos no se hace y en otros muchos se incluyen con calzador mediante intervenciones del evaluador o figurante.

Otra de las posibilidades es la inclusión en un test separado de las estaciones en la fase escrita de la ECOE, que no todas las facultades realizamos.

Nosotros hemos optado en algún caso por realizar una serie de comics en los que se desarrollan diferentes actividades donde el alumno a de juzgar la pertinencia de las mismas, desde el punto de vista legal y o ético. Nuestros comics se inspiran en de Mónica la Landa y su famosa "tripalgia".

Las distintas estaciones tratan del final de la vida, la interrupción del embarazo, el secreto profesional las relaciones interprofesionales etc.

Al ser estaciones de auto pase, que no precisan mas que de la presencia del alumno y un ordenador el ahorro de tiempo y medios materiales y personales es importante, su equidad es evidente y su corrección simple. La plataforma utilizada para la presentación son formularios de Google Drive.

También presentaremos la inclusión de la simulación en estaciones de Medicina, simulador de auscultación, ORL audiometría virtual y parálisis del facial.

5-4. Evaluación del liderazgo en la atención al politrauma mediante simulación.

Tormo Calandín C, De los Reyes Calvo E, Ruíz López JL, García bermejo P, Quirós Barrera R, Fernández Cabrera J, Hernández Garcés H.
Hospital Virtual de la Universidad Católica de Valencia.

Comunicación:

JUSTIFICACIÓN

El objetivo final de la docencia mediante simulación es fomentar la transición de un conocimiento universitario (declarativo, abstracto y conceptual), a un conocimiento profesional (procedimental, específico y pragmático).

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio cuasi experimental, analítico, longitudinal y prospectivo.

-Población de estudio: 30 alumnos de 6º curso del Grado en Medicina de la UCV, distribuidos en 5 grupos, que desarrollan 3 casos clínicos de paciente politraumatizado, atendiendo con el protocolo ABCDE de valoración primaria.

-La evaluación de cada líder se realiza mediante formulario de 22 ítems, con resultado dual SÍ o NO.

-La cumplimentación de cada ítem es valorada con el DESARROLLO (evaluación inicial), y con la REPETICIÓN del mismo caso clínico 24 horas más tarde (evaluación final).

RESULTADOS

-La puntuación media inicial fue de 0,22 entre los 5 líderes evaluados. La comparación de medias relacionadas, obtuvo un valor bilateral de "p" de 0,0064, con diferencia de medias de (-0,55), que se encuentra dentro del intervalo de confianza al 95% (-0.85

a -0,26). (Tabla 8).

CONCLUSIONES

1. La simulación grupal de aprendizaje basado en problemas en escenarios de atención inicial al paciente politraumatizado, es capaz de mejorar la adquisición de habilidades técnicas de liderazgo en estudiantes de Grado de Medicina de 6º curso.
2. La incorporación de una evaluación final, es capaz de mejorar la adquisición de habilidades técnicas de liderazgo en estudiantes de Grado de Medicina de 6º curso

5-7. Implementación de simulación clínica para aprendizaje de ruidos cardíacos y respiratorios, valoración de los estudiantes y evaluación de resultados.

Pero D, Vazquez Paez G, Tefaha L, Soria A, Santos J, Hasbani E.

Facultad de Medicina- UNT.

Comunicación:

Justificación: La implementación de simulación clínica en nuestro medio no es sistematizada, no obstante, su difusión en el mundo. El número de alumnos hace difícil la práctica en enfermos reales preservando sus derechos.

Objetivos: Determinar la situación de los estudiantes que ingresan a Clínica. Desarrollar habilidades en auscultación con simuladores. Conocer la valoración del alumno y evaluar los resultados obtenidos.

Materiales y Métodos: Estudio de intervención, retrospectivo de corte transversal. Incluyó a todos los estudiantes que ingresaron al ciclo clínico en la 2ª Cátedra de Clínica entre 2017 y 2018. Se realizó: a) Encuesta diagnóstica. b) Actividad sistematizada en simulación. d) Evaluación posterior. f) Entrega de una encuesta de satisfacción. Se solicitó consentimiento informado. Se utilizó el software InfoStat 2018.

Resultados: Se evaluó a 123 alumnos. Auscultación Cardíaca y respiratoria: 20,3 % y 11,4 % manifestó no haberlas realizado y 54,9 % y 45,6 % lo hizo menos de 4 veces. El promedio de nota previo fue 4,0 (DesvN 2,2) y al final 7,2 (DesvN 1,7) (Pearson = 0,002). La calificación fue de 8.9 (DesvN 1,4). El 92 % estuvo Muy satisfecho; el 97 % lo repetiría; el 99 % se sintió seguro; al 88 % les parecieron reales y el 69,1 % pensó que se deberían implementar precozmente.

Conclusiones: Las habilidades auscultatorias con que ingresan los alumnos al ciclo clínico son poco satisfactorias. Existe una buena evaluación de la enseñanza con simuladores. Hubo una mejoría estadísticamente significativa en las notas obtenidas luego de la simulación.

5-8. Planificación y desarrollo de enseñanza de biomateriales y técnicas quirúrgicas en cadáver de suelo pelviano. Actividad en el quirófano experimental y Sala de Disecciones de la Facultad de Medicina.

López Marcos JF 1,2,6, Álvarez-Morujó Suárez AJ 4, Padilla Fernandez BY 5, Sancho Sánchez MC 6, Sánchez Ledesma MJ 1, García Cenador MB 1, Lorenzo Gomez MF 1,2,3.

1. Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca. 2. Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). 3. Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca. 4. Departamento de Anatomía e Histología Humanas de la Universidad de Salamanca. 5. Área de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife. 6. ViceDecanato de la Facultad de Medicina de Salamanca.

Comunicación:

Planificación y desarrollo de enseñanza de biomateriales y técnicas quirúrgicas en cadáver de suelo pelviano. Actividad en el quirófano experimental y Sala de Disecciones de la Facultad de Medicina.

JUSTIFICACION: La longevidad y efectos secundarios terapéuticos sobre la próstata, conduce al incremento de implantación de biomateriales con diversas técnicas quirúrgicas en suelo pelviano masculino con impacto en la salud.

OBJETIVO: Mostrar la planificación y enseñanza sobre biomateriales y técnicas quirúrgicas en modelo cadáver de cirugía suelo pelviano masculino. Desarrollar primera fase en el quirófano experimental y segunda fase en Salas de Disecciones del Departamento de Anatomía e Histología Humanas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca.

MATERIAL Y METODO:

A.-Presentación

B.-Justificación: a.-Dominio en cirugía del suelo pelviano masculino con dispositivos. b.-Ausencia de ensayos clínicos. d.-Desconocimiento de los alumnos de Medicina, Enfermería y Fisioterapia de biomateriales y técnicas quirúrgicas en cirugía de suelo pelviano masculino.

C.-Parte teórica: presentación.

D.-Parte práctica: los alumnos aprenden y experimentan con biomateriales, conocen la técnica quirúrgica y la implicación en la salud con modelos y cadáver de pelvis masculina.

RESULTADOS: Se elaboro el programa en módulos en alumnos pregrado y postgrado en Ciencias de la Salud, curso 2016-2017.

Incluye sesiones dedicadas al biomaterial y técnica correspondiente.

CONCLUSIONES: El alumno en ciencias de la salud precisa conocimiento y experimentación con nuevos biomateriales en técnicas quirúrgicas de suelo pelviano masculino. Conocerlos en el quirófano de cirugía experimental y sala de disección es una buena opción.

PALABRAS CLAVE: SUELO PELVIANO MASCULINO, FORMACION, CIENCIAS DE LA SALUD.

5-9. Valoración de los residentes del Hospital General Reina Sofia de Murcia (HGURS) del aprendizaje mediante simulación clínica.

Martín Ruiz JF, Alemán Belando S, Matías Sánchez M, Flores Funes D, Pérez Bernabéu A, Garcés Rodríguez AC, Guerrero Lozano IM.

Hospital General Universitario Reina Sofia de Murcia.

Comunicación:

Justificación: Medir la utilidad de la simulación clínica en la formación post-grado

Objetivos: Evaluar la percepción de los residentes de primer año del HGURS sobre la utilidad la simulación clínica como herramienta de aprendizaje de competencias antes y después de un curso basado en simulación.

Material y Métodos

Se realizó un curso de habilidades clínicas compuesto por 8 talleres de habilidades y 4 escenarios clínicos simulados en grupos reducidos. Los residentes realizaron una encuesta de 10 preguntas de valoración previa y posterior a dichas actividades evaluando su percepción mediante una escala semicuantitativa de 1 (Nada) a 5 (Mucho). Se compararon las medias pre y post y diferencia entre ellas.

Resultados

- ¿Conocimientos sobre simulación clínica?
o 2.46 4.33 <0.001
- ¿Utilidad de la simulación clínica en la formación pregrado?
o 4.66 4.93 0.041
- ¿Utilidad de la simulación clínica en la formación postgrado?
o 4.73 4.86 0.164
- ¿Nivel de competencia en comunicación?
o 3 3.33 0.055
- ¿Nivel de competencia en la exploración física?
o 2.46 3.6 <0.001
- ¿Nivel de competencia en la realización técnicas (IOT, PL...)?
o 1.73 3.66 <0.001
- ¿Nivel de competencia a la hora de realizar trabajo en equipo?
o 3.33 3.66 0.207
- ¿Nivel de competencia en la toma de decisiones urgentes?
o 2.2 3.06 <0.001
- ¿Te consideras preparado para responder a una situación de emergencia?
o 1.86 3 0.001
- ¿Consideras que la "Simulación Clínica" debería estar incluida en el plan de estudios del Grado en Medicina?
o 4.8 4.93 0.164

Conclusiones

Las actividades de simulación clínica mejoraron la percepción de los residentes sobre la utilidad de la simulación en el aprendizaje de competencias. Así mismo, mejoró su percepción en el nivel de competencias de las actividades realizadas.

5-12. Influencia del entrenamiento en el desarrollo de la destreza manual y adquisición de habilidades básicas para cirugía laparoscópica.

Martínez Moreno José Manuel, Lage Sánchez José María, Sánchez González Miguel, Priego Amo Inmaculada, Sánchez-Gallegos Pilar.

Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

Comunicación:

INFLUENCIA DEL ENTRENAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA MANUAL Y ADQUISICIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS PARA CIRUGÍA LAPAROSCÓPICA

Introducción: Nuestro objetivo es estudiar datos procedentes del entrenamiento en simuladores "box-trainer" para analizarlos y utilizarlos en la mejora de dicho entrenamiento.

Material y métodos: Han participado en el estudio un total de 400 alumnos, entre los años académicos 2007/2008 – 2017/2018.

Se realizaron 4 ejercicios, uno diario, con y sin entrenamiento, durante 4 días. Medimos el tiempo de ejecución y los errores cometidos tanto con la mano derecha como con la izquierda, antes y después del entrenamiento.

Resultados: En todos los ejercicios realizados, mejoraron el tiempo y los errores cometidos. La mano izquierda necesita más tiempo de entrenamiento para acercarse al tiempo y el número de errores de la mano derecha. El porcentaje de mejora del tiempo tras el entrenamiento está entre el 14 y el 18%. El porcentaje de mejora en el número de errores es entre el 35 y el 66%. Las diferencias de tiempo entre la mano derecha y la izquierda varían entre el 5 y el 27%. Y en el porcentaje de errores cometidos entre el 20 y el 38%.

Conclusiones: El entrenamiento con simuladores “box-trainer” mejora tanto el tiempo de realización de un ejercicio como el número de errores cometidos durante el mismo. Sin embargo, la mejora de estos parámetros evoluciona de forma diferente. La orientación en el plano horizontal (profundidad) se muestra como la habilidad más difícil de interiorizar por parte de los alumnos.

5-13. Programa de simulación para formación de equipos multiprofesionales de UCI dirigido a necesidades detectadas.

Gómez López L, Perdomo Linares J M, Ibáñez Esteve C, Calvo Barrera A, López-Baamonde M, Ferrando Ortola C, Gomar Sancho C.

Hospital Clínic de Barcelona.

Comunicación:

TÍTULO: Programa de simulación para formación de equipos multiprofesionales de UCI dirigido a necesidades detectadas.

JUSTIFICACIÓN: La formación continuada de profesionales debe ir dirigida a necesidades reales.

OBJETIVO: Describir el diseño y la aplicación de un programa de simulación para formación de equipos de UCI adaptado a carencias asistenciales detectadas.

MATERIAL Y MÉTODOS: El contenido del programa surgió de problemas individuales y grupales detectados por el jefe de la unidad en tres urgencias vitales: cricotiroidotomía, neumotórax a tensión y reanimación cardiopulmonar. Las dos primeras se realizaron en laboratorio de simulación y la tercera “in situ”. Se incluyeron habilidades técnicas y no técnicas. Consistió en 1)Prebriefing: teoría imprescindible en formato texto y vídeo; 2)Briefing: recordatorio teórico con expertos; 3)Taller técnico sobre maniquí-fantoma; 4)Contextualización mediante actuación de equipos médico-enfermero con paciente simulado con fantoma y maniqués de realidad virtual; 5)Debriefing grupal y encuesta. Se utilizó checklist para asistentes y facilitadores. El taller se evaluó mediante encuestas a participantes y la valoración del jefe de UCI.

RESULTADOS: Participaron siete médicos y seis enfermeros de la unidad, nueve instructores y un paciente simulado. Todos los participantes asistieron voluntariamente y tenían experiencia previa como alumnos de simulación, el 80% con experiencia positiva. La valoración de los componentes del programa fue superior a 8 sobre 10 en todos los casos. El 90% lo consideró relevante para su práctica clínica. El jefe de UCI detectó mejoría subjetiva en la interacción de los equipos.

CONCLUSIONES: La formación con simulación adaptada a necesidades concretas de los grupos multiprofesionales fue valorada como altamente útil y satisfactoria.

5-14. Incorporación de la simulación clínica en el grado. Experiencia en Pediatría.

Carrera L, Morelo N, Sforza J, Redondo F.

Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral.

Comunicación:

Incorporación de la simulación clínica en el grado. Experiencia en Pediatría.

Justificación: La carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Litoral cuenta con un currículo innovador. Dentro del mismo, la Pediatría se integra de manera vertical. Con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se incorpora la simulación clínica en el currículo, teniendo en cuenta las competencias disciplinares citadas en el perfil de egresado.

Objetivo: Lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Pediatría, mediante la inclusión de entornos simulados planificados e integrados en el currículo teniendo en cuenta las competencias procedimentales y actitudinales.

Materiales y métodos: Se implementaron gradualmente actividades prácticas utilizando la herramienta de la simulación. En los primeros años de la carrera se planificaron escenarios simulados de baja a mediana fidelidad. En la práctica final obligatoria la simulación fue de alta fidelidad con el desarrollo de escenarios complejos, en urgencias. El propósito formativo fue desarrollar habilidades procedimentales específicas y no técnicas como comunicación eficaz, trabajo en equipo, liderazgo. Se utilizaron hasta el momento encuestas de autopercepción y rubricas diseñadas ad hoc.

Resultados: Se cumplió con las actividades planificadas. En las encuestas contamos con la percepción positiva de los estudiantes en relación con la adquisición de contenidos y habilidades técnicas y no técnicas. En las listas de cotejo los resultados fueron

variados dependiendo de la competencia evaluada.

Conclusiones: La introducción de la simulación clínica en la malla curricular de la disciplina Pediatría ha tenido el impacto positivo esperado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5-15. Planificación de enseñanza de biomateriales y técnicas quirúrgicas en modelo simulado suelo pelviano, en quirófano de cirugía experimental.

Lorenzo Gomez MF, Márquez Sánchez M, Padilla Fernandez B, López Marcos J, Sancho Sánchez M, Sánchez Ledesma M, García Cenador M.

1-Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca.2-Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL).3-Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca.4-Area de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife.5-Vice-Decanato de la Facultad de Medicina de Salamanca

Comunicación:

INTRODUCCION: El uso de biomateriales en cirugía en el suelo pelviano femenino es controvertido. Con gran impacto en salud, social, economía y política.

OBJETIVO: Mostrar la planificación y desarrollo de la enseñanza sobre biomateriales y técnicas quirúrgicas en modelo simulado de cirugía de suelo pelviano femenino. Modelo sintético y mecánico en quirófano experimental de Medicina de la Universidad de Salamanca.

MATERIAL Y METODO:

A.-Presentación de la actividad

B.-Justificación: a.-Presión de industrias productoras, b.-Ausencia de ensayos clínicos que demuestren superioridad. c.-Posición de instituciones sanitarias en uso de biomateriales. d.-Desconocimiento de los alumnos de Medicina, Enfermería y Fisioterapia. C.-Parte teórica: presentación del estado actual del tema.

D.-Parte práctica: El grupo de trabajo posee modelo sintético de pelvis femenina y modelos mecánicos de biomateriales: los alumnos aprenden de biomateriales, la técnica quirúrgica y la implicación en la salud.

RESULTADOS: Se elaboro un primer curso de formación de la Universidad de Salamanca a alumnos pregrado y postgrado en Ciencias de la Salud en el curso 2016-2017. Ha desarrollado un programa formativo en módulos secuenciales. La primera sesión técnicas clásicas, semanal en el quirófano experimental de la Facultad de Medicina.

CONCLUSIONES: El alumno precisa conocimiento y experimentación con nuevos biomateriales de uso generalizado en técnicas quirúrgicas de suelo pelviano femenino. Utilizar modelo sintético y mecánico en el quirófano de cirugía experimental es una buena opción.

PALABRAS CLAVE: BIOMATERIALES NUEVOS, FORMACION PREGRADO, CIENCIAS DE LA SALUD

5-17. La simulación clínica como herramienta innovadora para la adquisición de competencias en comunicación y gestión emocional.

Benavente Cuesta MH, Quevedo Aguado, MP.
Universidad Pontificia de Salamanca.

Comunicación:

Son muchas las investigaciones que avalan los beneficios que supone tener una comunicación eficaz en el ámbito sanitario, no sólo para el paciente y su familia, sino también para los propios profesionales de la salud. Por ello, entendemos necesario incluir en el proceso formativo de los estudiantes del área de salud, competencias psicológicas de carácter comunicacional y emocional. Para ello, la simulación clínica se convierte en una herramienta innovadora que permite entrenar todo lo que implica el proceso de comunicación en el contexto clínico. El trabajo que se presenta, consiste en un estudio piloto que tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la adquisición de competencias de comunicación y gestión emocional a través de un programa de entrenamiento mediante simulación clínica. Material y método: Muestra de 62 sujetos de segundo curso del Grado en enfermería. Se realizó un estudio de Diseño pretest-postest de un solo grupo.

Instrumentos utilizados: Taxonomía de los Cinco Grandes en Español, Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, Escala de Habilidades de Comunicación en profesionales de la salud, Escala de empatía (TECA) y Escala de Inteligencia emocional TMMS-24. Resultados: Existen diferencias en las variables analizadas al comparar los dos tipos de medida, indicándose una valoración positiva en cuanto a la percepción que hacen los estudiantes sobre su capacidad de comunicación y gestión de las emociones. Conclusión, este estudio sugiere el valor que puede aportar la simulación clínica en el proceso formativo de los futuros profesionales sanitarios en cuanto a competencias psicológicas

5-18. Experiencia de evaluación de competencias con simulación clínica en alumnos de postgrado de Cuidados Paliativos.

De la Ossa Sendra MJ, Martín Rosello M, Blanco Reina E, López Martínez A, López Leiva I, López García M.
Fundación Cudeca - IBIMA - Universidad de Málaga.

Comunicación:

Justificación

El aumento de pacientes con enfermedad en fase paliativa justifica la formación de profesionales en Cuidados Paliativos (CP) para alcanzar un nivel de competencia que garantice su atención de calidad. El aprendizaje por simulación da oportunidad de perfeccionar habilidades y ofrece entornos seguros para el alumno y paciente-familia.

Objetivos

Describir la experiencia de adquisición y evaluación de competencias de CP mediante escenarios de simulación en alumnos del III Máster Propio Universitario en CP de la Universidad de Málaga -Fundación Cudeca.

Material y métodos

Estudio descriptivo sobre aprendizaje y evaluación de 8 competencias en 11 alumnos. Se realizaron dos sesiones de simulación en laboratorio con tres estaciones de procedimiento cada una. 3 alumnos de la Escuela Superior de Arte dramático de Málaga actuaron como paciente y familiar. Se realizó debriefing planificado en cada sesión y evaluación cualitativa mediante tres preguntas abiertas y evaluación cuantitativa mediante lista de cotejo.

Resultados:

70% de los alumnos tuvo puntuación superior al 70% del total (Media 7,78 (mínima 5,40 y máxima 9,87)). Resultados cualitativos: 100% "es muy real", "el paciente determina tu intervención", "me siento satisfecho de haber puesto en práctica todas las competencias adquiridas en el Master" y 4 alumnos "he encontrado dificultades en la gestión del tiempo".

Conclusiones

La simulación permite integrar en un mismo escenario competencias interdisciplinares y propias de cada rol profesional, favoreciendo reflexión y retroalimentación del alumno. Se recomienda como método de enseñanza y evaluación.

5-21. Software de administración y seguimiento académico de actividades de simulación clínica.

Guinez-Molinos Sergio, Espinoza Paulina.

Centro de Simulación Clínica, Escuela de Medicina.

Comunicación:

SOFTWARE DE ADMINISTRACION Y SEGUIMIENTO ACADEMICO DE ACTIVIDADES DE SIMULACION CLINICA.

Objetivo

Desarrollar un sistema web orientado al agendamiento, administración y seguimiento académico de actividades de simulación adscritas al Centro de Simulación Clínica de la Universidad de Talca

Material y método

La Unidad de Informática Biomédica es la encargada del desarrollo, implementación y mantención del sistema, en conjunto con el Centro de Simulación Clínica; ambas unidades pertenecientes a la Escuela de Medicina de la Universidad de Talca.

Resultados

El principal resultado, es el sistema web de administración y seguimiento de actividades de simulación clínica desarrollado íntegramente dentro de la Escuela de Medicina de la Universidad de Talca. Convirtiéndose en el primer sistema de este tipo de nivel nacional.

Conclusiones

En el diseño y desarrollo del sistema se evidenció necesidad de contar con un software que se adecuara a la realidad nacional y regional de un centro de simulación. Considerando la amplia oferta de software y el alto costo que implica para los centros, que no siempre se adaptan al funcionamiento y a la metodología de trabajo nacional; mal adecuando y/o infrutilizando millonarias inversiones.

El sistema desarrollado por la Universidad de Talca, pretende ser pionero a nivel nacional y seguir avanzando en el fortalecimiento de la simulación clínica y en la sistematización de los centros a nivel nacional; obteniendo evaluaciones estadísticas de las horas de utilización, actividades realizadas, números de alumnos, talleres, entre otros informes sin un excesivo esfuerzo.

5-22. Resultados del aprendizaje con el SimMan3G desde la perspectiva del alumno y del instructor.

González Fernández Silvia, Muriel Fernández Jorge, Sánchez Ledesma María José, Silva Benito Isabel, Núñez Mateos Francisca, Sánchez Conde Pilar, Sánchez Ledesma Jesús.

Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca.

Comunicación:

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE CON EL SIMMAN 3G DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO Y DEL INSTRUCTOR.

JUSTIFICACIÓN

La formación de estudiantes de medicina exige la práctica de habilidades en escenarios lo más cercanos posible a los reales, que por un lado permiten asegurar la adquisición de competencias y, por otro, evitan poner a los pacientes en riesgo.

OBJETIVO

Valorar la utilidad de la simulación mediante el empleo de maniquí de alta afinidad en escenarios de primera atención en emergencias para la adquisición de competencias.

MATERIAL Y MÉTODO

Se utilizó el maniquí SimMan3G conectado a un monitor de paciente que registra los signos vitales provenientes del simulador y toma órdenes del monitor del instructor que incorpora el software. Seleccionamos cinco escenarios que requirieron atención inicial en urgencias. Los estudiantes fueron distribuidos en grupos de 3. Tras 15 minutos de capacitación en el manejo, cada grupo tenía asignado aleatoriamente uno o dos escenarios interactuando con el maniquí 15 minutos por caso. El rendimiento se revisa intercambiando ideas con los estudiantes. Estudiantes e instructor completan un cuestionario de evaluación.

RESULTADOS

Las actividades en entornos de simulación facilitan la adquisición de competencias ($p < 0.05$). Los mayores logros se refieren a las habilidades mientras que las competencias que exigen mayor integración del conocimiento parecen necesitar más tiempo o sesiones, como sucede con competencias relacionadas con el diagnóstico sospecha, la solicitud de pruebas y el planteamiento terapéutico.

CONCLUSIONES

Existen evidencias que muestran la utilidad de la simulación en la adquisición de competencias técnicas y transversales, facilitando el aprendizaje

INNOVACIÓN EN EL AULA Y EL ENTORNO CLÍNICO.**4-1. Desde las cavernas, el relato acompañó el aprendizaje del hombre.**

Blanco Alfonso A, Gutiérrez Misis A, Vizcaino Sánchez-rodrigo JV, González López E, *Departamento de medicina. Unidad clínica departamental de medicina de familia. Facultad de medicina. Universidad Autónoma de Madrid.*

Comunicación:

TITULO: DESDE LAS CAVERNAS, EL RELATO ACOMPAÑÓ EL APRENDIZAJE DEL HOMBRE.

JUSTIFICACION: Las experiencias internacionales de aplicación de la narrativa en medicina han demostrado una mejora en el desarrollo de competencias como la empatía, comunicación pero la experiencia es escasa en el refuerzo de la vocación médica en pre-grado.

OBJETIVO: Analizar cómo evoluciona la motivación del estudio de Grado en Medicina, en los alumnos de segundo a sexto a través de la narrativa escrita y grupos de reflexión voluntarios.

MATERIAL Y METODOS: Se emparejaron los textos de 2º (2012-13) y 6º curso (2017-18) de un mismo alumno obteniendo una N=165 alumnos para analizar los datos de forma longitudinal y comparativa. Se realizó un análisis cuantitativo descriptivo de las variables-motivo para estudiar Medicina, mediante frecuencias absolutas y porcentajes. En base a los elementos encontrados en los análisis, tipo seminario reflexivo, sobre sobre vocación médica y profesionalismo.

RESULTADOS: los principales motivos para hacer Medicina son la actitud de servicio a otros y el estímulo intelectual, manteniéndose a lo largo de la carrera. El estímulo intelectual se mantiene en todo momento en segundo lugar, a pesar de una caída superior al 50% a lo largo de la carrera.

Tras el Grupo de Reflexión los alumni manifiestan el beneficio personal obtenido tras haber compartido sus dudas y temores para reforzar su vocación.

CONCLUSION: es necesario fomentar espacios de autorreflexión así como compartir vivencias en grupos inter pares para fomentar la vocación médica, con supervisión por parte del profesorado.

4-2. Implementación de la plataforma de aprendizaje Kahoot para la mejora e innovación docente en odontología infantil.

Curto Aguilera Adrián, Albaladejo Martínez Alberto, Alvarado Lorenzo Alfonso, Montero Martín Javier, Curto Aguilera Daniel, Curto Aguilera Javier.

Clínica Odontológica. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.

Comunicación:

Implementación de la plataforma de aprendizaje Kahoot para la mejora e innovación docente en odontología infantil.

Justificación: Este proyecto docente surge a partir de un anterior proyecto desarrollado en la asignatura de Odontopediatría II del Grado en Odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca. A partir de los objetivos logrados con este antecedente y de acuerdo con el interés en la mejora e innovación docente dentro de esta área se ha considerado fundamental continuar con el objetivo de investigación.

Objetivos: Emplear la herramienta educativa Kahoot en la docencia de la asignatura Odontopediatría II. Incrementar los conocimientos y habilidades que los alumnos van adquiriendo en el desarrollo de la asignatura. Evaluar la satisfacción de los alumnos con el empleo de esta herramienta docente.

Material y métodos: Se ha desarrollado el proyecto en la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca durante el curso académico 2017-2018 enmarcado dentro de la asignatura Odontopediatría II del Grado en Odontología. Este proyecto ha sido avalado por el Programa de Mejora de la Calidad–Plan Estratégico General 2013-2018 de la Universidad de Salamanca y se ha ejecutado con número de referencia ID2017/001.

Resultados: Tras la finalización de este proyecto se ha potenciado el desarrollo de actividades conjuntas entre el profesorado y los alumnos y el trabajo cooperativo. También se ha estimulado el autoaprendizaje por parte de los alumnos.

Conclusiones: Gracias a este proyecto aumentamos el rendimiento y la adquisición de competencias por parte del alumnado en el área de odontopediatría.

4-3. Adquisición de competencias en odontología infantil mediante la creación de un repositorio de videotutoriales con la aplicación Jing.

Curto Aguilera Adrián, Albaladejo Martínez Alberto, Alvarado Lorenzo Alfonso, Montero Martín Javier, Curto Aguilera Daniel, Curto Aguilera Javier.

Clínica Odontológica. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.

Comunicación:

Adquisición de competencias en odontología infantil mediante la creación de un repositorio de videotutoriales con la aplicación Jing.

Justificación: Uno de los objetivos primordiales es impulsar el empleo de nuevos recursos docentes basándonos en las nuevas aplicaciones tecnológicas que existen. En anteriores proyectos docentes vinculados a la asignatura Odontopediatría II se ha alcanzado la mejora en la adquisición de competencias de los alumnos.

Objetivos: Potenciar la interacción entre los alumnos y el profesorado durante el desarrollo de la asignatura. Facilitar el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Acercar las tecnologías de la información y de la comunicación a la docencia presencial.

Material y métodos: Este proyecto docente se ha desarrollado durante el curso académico 2018-2019 dentro de la asignatura Odontopediatría II del Grado en Odontología de la Universidad de Salamanca. Ha sido avalado por el Programa de Mejora de la Calidad–Plan Estratégico General 2013-2018 de la Universidad de Salamanca con número de referencia ID2018/001.

Resultados: Hemos conseguido favorecer la adquisición de competencias prácticas por parte del alumnado. Se ha permitido al profesorado conocer el nivel previo de conocimientos sobre la asignatura. También hemos mejorado la docencia preclínica facilitando la interacción y discusión crítica entre los alumnos y potenciar su autonomía.

Conclusiones: Se ha mejorado la docencia preclínica facilitando la interacción y la discusión crítica entre los alumnos. Hemos potenciado la autonomía del alumnado en el desarrollo de sus prácticas clínicas y la mejora de sus habilidades técnicas.

4-4. Como actuar en un atentado terrorista taller de incidente de múltiples víctimas con tirador activo.

Mateos Rodríguez Alonso A, Huerta Miguel Ángel, Ruiz Manuel, Robles Pablo, Fernández Fátima, Espinosa Salvador, Castell David.

Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

La amenaza de que se produzcan incidentes con múltiples víctimas intencionados continúa siendo elevada. La capacidad de enfrentarse a este tipo de incidentes es una prioridad. Se han establecido recomendaciones de actuación en estos incidentes. El principio general del Consenso Hartford es que, en incidentes con múltiples víctimas intencionados y con tiradores activos, nadie debe morir por una hemorragia incontrolada. Los intervinientes inmediatos contribuyen a eliminar la mayor causa de muerte evitable prehospitalaria: control de la hemorragia externa.

A los alumnos se les forma en el consenso Hartford. La forma de actuación se establece de la siguiente manera. Se reúne a los alumnos en un sitio cerrado sin posibilidad de escapatoria. En la primera parte de la simulación se les explica los principios

básicos de la actuación ante atentado terrorista.

Minutos después los profesores ataviados como terroristas entran disparando contra los alumnos que hacen de víctimas. Los alumnos deben escapar, esconderse o luchar según recomienda el procedimiento. Además, deben auxiliar a las víctimas que se vayan produciendo.

Las víctimas se producen de la siguiente manera. Cuando el equipo de coordinación del simulacro ve que alguien ha sido alcanzado por un disparo le da en papel una descripción de la herida que padece. Si alguien va a atenderle debe leer lo que viene en el papel y proceder a su atención inmediata.

Posteriormente se realiza un debriefing donde se analiza que ha ocurrido con cada herido y la forma de actuación de forma grupal e individual.

Video:

<https://youtu.be/SeMFIG8aYBI>

4-7. LO QUE NOS PREOCUPA A LOS MÉDICOS. REFLEXIÓN Y ENSEÑANZA Una experiencia educativa en el Grado de Medicina Universidad Autónoma de Madrid.

Blanco Alfonso Augusto César, Gutiérrez Misis Alicia, Vizcaíno Sánchez-Rodrigo José María, Arribas Blanco José María, Blanco Ramos María Teresa, López González Esteban.

Unidad Docente de Medicina de Familia y Atención Primaria. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Madrid.

Comunicación:

LO QUE NOS PREOCUPA A LOS MÉDICOS. REFLEXIÓN Y ENSEÑANZA

Una experiencia educativa en el Grado de Medicina Universidad Autónoma de Madrid.

Los valores clínicos en el ejercicio de la medicina son múltiples y muchas veces los médicos no somos conscientes de los mismos cuando trabajamos.

No existen técnicas suficientemente contrastadas para la enseñanza efectiva de la reflexión y el profesionalismo.

Objetivos

Integrar la enseñanza del humanismo y del profesionalismo en el curriculum del estudiante de medicina en etapas tempranas.

Utilizar la reflexión personal, como técnica más efectiva para la docencia del profesionalismo.

Material Métodos

Se invitó, a través del envío de un vídeo, a los estudiantes de 2º curso Medicina, en la asignatura Introducción a la Práctica clínica y tras la rotación por consulta en el centro de salud, a participar en un seminario de reflexión "sobre lo que nos preocupa a los médicos", vivencia de la enfermedad y profesionalismo.

La sesión de 90 minutos, fue dirigida por los profesores responsables de la asignatura y grabada. Se acompañó de un observador externo, psiquiatra, para la evaluación posterior.

Resultados

Las preocupaciones recogidas fueron:

Lograr una calidad humana en la atención al individuo y la comunidad.

Habilidades en comunicación.

Compromiso emocional. Gestionar sus miedos.

Tras el feed back expresan ganaron en confianza, al poder dar salida a sus dudas, y reforzada la vocación médica.

Conclusiones

La reflexión se identifica como un componente clave del profesionalismo, y se debiera incluir en los planes de estudio formativos de los profesionales de la salud.

4-9. El método del portafolio como herramienta de aprendizaje en bioética.

D'Amelio Garófalo C, Yépes Temiño MJ, Gastaminza Lasarte G.

Clínica Universidad de Navarra.

Comunicación:

Justificación:

El portafolio durante las prácticas clínicas es una herramienta cada vez más utilizada en la docencia de bioética entre los estudiantes de Medicina.

Objetivo:

Describir las principales cuestiones éticas detectadas y su reflexión a través del método del portafolio, como nueva herramienta docente.

Material y métodos:

Análisis descriptivo retrospectivo de 103 portafolios, previo consentimiento y anonimización, de estudiantes del cuarto año de Medicina de la Universidad de Navarra de dos cursos académicos (2017-2018, 2018-2019). Se analizó el tipo de cuestión ética detectada y el ámbito en el que ocurre, la bibliografía consultada y la valoración general del caso por parte del estudiante, entre otras variables.

Resultados:

Los hechos descritos habían ocurrido en consultas externas (41,7%), en hospitalización (29%), quirófano (6,8%) u otros ámbitos (22,3%). Los temas más tratados versaban sobre relación médico-paciente (31%), la autonomía del paciente (21,4%), la información y el consentimiento informado (20,4%) y el trabajo en equipo (18,4%). Respecto al tipo de cuestiones, el 82,5% de los portafolios trataban cuestiones de actitud, el 54,4% cuestiones operativas y el 26,2% dilemas éticos. La fuente bibliográfica más consultada fue el Código de Deontología (92,2%). El 55,3% de los portafolios analizados se referían a casos positivos y el 42,7% a casos negativos desde el punto de vista ético.

Conclusión:

Los alumnos han logrado captar, no tanto grandes dilemas éticos, como cuestiones éticas en situaciones cotidianas, la mayoría de ellas relacionadas con el trato con pacientes o colegas.

4-11. Uso del aprendizaje basado en equipo para enseñanza de medicina basada en la evidencia.

Torres Contreras Camilo, Carrasco Tapia Nicole, Albornoz Reyes Valentina, Goity Vivar León, Muñoz Navarro Nadia.
Universidad Diego Portales - Universidad Católica del Norte.

Comunicación:

Justificación: La medicina basada en la evidencia (MBE) es considerada como una herramienta que internacionalmente regula hoy las prácticas institucionales, curriculares, clínicas y de investigación en el área de la salud. La Escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales implementó durante el primer semestre de 2019 la metodología ABE (Aprendizaje Basada en Equipos), para la enseñanza de la MBE en el curso de Taller de Investigación III.

Objetivos: Evaluar el uso del aprendizaje basado en equipos como metodología de enseñanza en el Taller de investigación III, mediante el modelo de Kirkpatrick para evaluación de formación.

Materiales y Métodos: Para la medición de la innovación en la asignatura de Taller de Investigación III se usó el modelo de evaluación de Kirkpatrick, del cual se midieron en el presente estudio los niveles 1 y 2. Se realizó un estudio descriptivo transversal, la muestra fueron los estudiantes del curso y el muestreo se hizo por conveniencia. Se realizó una medición de conocimiento al inicio del curso y al final, y se aplicaron dos encuestas; una de satisfacción y otra pre - post retrospectiva de modificación de conocimientos.

Resultados: Se observa una valoración positiva de la metodología utilizada, además se observa una modificación significativa del conocimiento de los estudiantes.

Conclusiones: El estudio muestra que la metodología de aprendizaje basado en equipos puede ser utilizada para la docencia de medicina basada en evidencia en los estudiantes de medicina.

4-13. El concurso por equipos como metodología docente en educación médica. Experiencia piloto.

Piñel Pérez CS, Gómez-Roso Jareño MJ, López Galián JJ.
Hospital Quirónsalud San José / Universidad Europea de Madrid.

Comunicación:

Justificación:

El concurso por equipos tiene como objetivos fomentar el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, entrenar la toma de decisiones en situaciones clínicas e incrementar el interés y aprendizaje del alumnado.

Objetivos:

El objetivo de este estudio es evaluar la satisfacción del alumno.

Material y Métodos:

Se diseñó un seminario con formato de concurso por equipos en la asignatura de Obstetricia del sexto curso de medicina de la Universidad Europea de Madrid (Madrid, España), basado en la presentación de diferentes escenarios clínicos en los que los estudiantes debían tomar decisiones diagnósticas y de manejo. Los estudiantes participantes cumplieron una encuesta de satisfacción.

Resultados:

9 de 23 estudiantes participaron en el seminario. Los alumnos participantes mostraron un alto grado de satisfacción y se sintieron más motivados y preparados para el estudio de la asignatura.

Conclusiones:

El seminario con formato de concurso por equipos incrementó la motivación de los alumnos por la asignatura de Obstetricia y fue satisfactorio para ellos.

4-17. Un proyecto piloto de tutorías clínicas durante las prácticas de medicina.

Cervera Barba E., Denizon Arranz S., Algaba Calderón A., Touza Fernández A., Caballero Martínez F., Monge Martín D., García de Leonardo Mena C.

H.U. Torrejón. Facultad de medicina. Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

UN PROYECTO PILOTO DE TUTORÍAS CLÍNICAS DURANTE LAS PRÁCTICAS DE MEDICINA

JUSTIFICACIÓN

Los alumnos disponen hoy de fácil acceso a múltiples recursos para el aprendizaje teórico. La figura clásica del profesor requiere adaptarse con el objetivo de orientar con criterio la adquisición y aplicación de los conocimientos.

OBJETIVOS

Pilotar un modelo estandarizado de tutorías clínicas dirigido a afianzar conocimientos y su aplicación ante casos clínicos en las prácticas hospitalarias.

MATERIAL Y MÉTODOS

A los alumnos seleccionados se les facilitaron contenidos teóricos de cada asignatura para su estudio autónomo. Se organizó una tutoría semanal, presencial de 2,5h. para 2-3 alumnos en prácticas. La estructura constaba de: 1) seguimiento del trabajo semanal, 2) evaluación de adquisición e integración de conocimientos, 3) resolución de dudas y 4) debate de casos clínicos. El tutor evaluó asistencia, participación y rendimiento de cada alumno.

RESULTADOS

Se realizó una encuesta de satisfacción sobre la metodología a alumnos y tutores. El 100% de los alumnos recomendaría el autoaprendizaje con las tutorías en sustitución de las clases magistrales. Evaluaron la docencia de los tutores con una media de 5,6 sobre 6. De forma cualitativa, destacan que con esta metodología perciben que lo estudiado lo pueden aplicar seguidamente con los pacientes, dando sentido práctico al estudio. Los tutores destacan que el aprendizaje guiado aporta valor para integrar al alumno en el equipo de trabajo.

CONCLUSIONES

Un programa de tutorías estandarizadas mejora la aplicación práctica de lo aprendido, el seguimiento de los alumnos en prácticas e incrementa la motivación de todos.

4-18. Evaluación de un programa de alumnos internos de 4º, 5º y 6º de Medicina. Resultados de tres años.

Cervera Barba E., Denizon Arranz S., Algaba Calderón A., Touza Fernández A., Caballero Martínez F., Monge Martín D., García de Leonardo Mena C.

H.U. Torrejón. Facultad de medicina. Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALUMNOS INTERNOS DE 4º, 5º Y 6º DE MEDICINA. RESULTADOS DE TRES AÑOS.

JUSTIFICACIÓN

La aplicación del conocimiento se produce en el entorno clínico donde el alumno realiza sus prácticas, que deben capacitarle para el ejercicio profesional. Los programas convencionales preparan escasamente para esta finalidad. Un programa de alumnos internos permite aumentar el aprovechamiento y tiempo de la práctica clínica, salvaguardando el rendimiento académico con un autoaprendizaje dirigido y tutorizado para los contenidos teóricos.

OBJETIVOS

Evaluar el impacto en la capacitación de los alumnos de un programa de inmersión clínica completa durante tres cursos académicos.

MATERIAL Y MÉTODOS

76 alumnos de 4º-6º realizaron, en 3 cursos consecutivos, un programa de alumnos internos (AI), con prácticas hospitalarias continuadas y estudio autoadministrado y tutorizado semanalmente, sin asistencia a clases convencionales. A final de cada curso

se midió su rendimiento académico y su competencia en la ECOE y con pacientes reales, comparándolos con los alumnos convencionales (AC).

RESULTADOS

Los AI tuvieron un expediente académico igual o superior a los AC y mejoraron su propio expediente en mayor medida. En la mayoría de dominios competenciales de la ECOE obtuvieron mejor rendimiento. Ante los pacientes y observadores externos, su capacitación fue mayor en todas las competencias, en especial ante casos de mayor dificultad. El grado de satisfacción de los alumnos y tutores con el programa fue muy elevado.

CONCLUSIONES

Frente a los alumnos con docencia convencional, el programa ha mejorado la capacitación de los alumnos conservando los resultados académicos

4-20. Talleres de integración anatómico-semiológicos: el ejemplo del abdomen.

Constenla Scabone GR, Santos García JM, Cruzat Cruzat CA, Binviñat Gutiérrez OL.
Escuela de Medicina, Universidad de Talca.

Comunicación:

Talleres de integración anatómico-semiológicos: el ejemplo del abdomen

Introducción:

La integración transversal y longitudinal es un objetivo deseable del currículum médico de pregrado. Hay amplia evidencia sustentando el impacto positivo de dicha integración en el aprendizaje y la satisfacción del alumno.

Se realizan 4 talleres/año de integración entre la Morfología y la Semiología. Un ejemplo de ellos es el de anatomía topográfica del abdomen y semiología médico-quirúrgica básica del abdomen.

Metodología:

El alumno, todavía en la fase de preclínicas, es formado en la anatomía topográfica del abdomen, proporcionándole las referencias topográficas abdominales, así como su división. A renglón seguido se utiliza el ejemplo de una masa quirúrgica abdominal, y de la secuencia de inspección-palpación-percusión-auscultación de evaluación médico-quirúrgica. Se procura entrelazar la información anatómica con la semiológica al máximo posible, y se dan ejemplos en formato taller de distintas situaciones y tipos de masas. Así mismo se dan algunas pistas extras, ligándolas a patologías específicas del abdomen (p. ej., puntos dolorosos en colecistitis, apendicitis o diverticulitis).

Resultados:

La percepción por los alumnos de este tipo de talleres de integración es altamente positiva para el 70% de los alumnos. 66% de estos consideran que la integración es importante para el diagnóstico. Casi $\frac{3}{4}$ consideran que estos talleres debieran realizarse muy frecuentemente. Dondequiera que se han realizado talleres la mejora en las pruebas tipo ECOE ha sido notoria.

Conclusiones:

Los talleres de integración anatómico-semiológica son altamente satisfactorios y motivantes para los alumnos y redundan en un mejor desempeño en las pruebas tipo ECOE.

4-22. Actividades en el aula para invertir la clase.

Sánchez-Vera Gómez-Trelles Isabel, Muñoz Morón Úrsula, Barhoum Tannaus Rima, Escudero Lirola Esther.
Universidad San Pablo CEU.

Comunicación:

Justificación: el aula invertida proporciona numerosas ventajas respecto al modelo de enseñanza tradicional. Sin embargo, para que el profesor pueda implementarla con éxito se requiere de una elevada carga de trabajo, especialmente en los primeros años, ya que no sólo tiene que generar material para el estudio previo de los alumnos, sino también diversas actividades para realizar cada día en el aula.

Objetivos: describir nuestra experiencia en el aula con diversas actividades para el desarrollo del aula invertida analizando las ventajas de cada una de ellas en los alumnos.

Material y métodos: todas las actividades se han desarrollado en la asignatura de Fisiología con alumnos de 2º curso del Grado en Medicina. Entre estas actividades se encuentran: resolución en clase de preguntas tipo test de elección múltiple, preguntas cortas y de verdadero/falso mediante diferentes aplicaciones de móvil; imágenes para identificar y completar; búsqueda de error por imágenes, búsquedas en internet, búsqueda de información en libros preseleccionados; realización de esquemas y dibujos por parte de los alumnos; visualización de vídeos didácticos elaborados por los alumnos; preparación de una parte del temario mediante trabajo en Equipo cooperativo y Logro Individual (TELI) y resolución de casos prácticos mediante grupos de trabajo colaborativos (TBL).

Resultados: La mayor parte de los alumnos aprovechan y valoran de forma positiva la realización de las distintas metodologías propuestas en clase.

Conclusión: Las metodologías propuestas facilitan el desarrollo del aula invertida en nuestras clases de Fisiología en el Grado de Medicina.

4-24. Grado en medicina: IV Congreso Docente de Terapéutica.

Vicente Romero J, Lanuza Giménez J, Pueyo Val J, Avedillo Salas A, Bernal Ruiz M.L, Santander Ballestín S, Navarro Pemán C. *Facultad de Medicina, Universidad de Zaragoza.*

Comunicación:

En el curso académico 2015/16 se planteó una experiencia práctica piloto, en la asignatura “Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II” en el Grado en Medicina. Dicha actividad se ha mantenido y en el curso académico 2018/19 se ha llevado a cabo su cuarta edición.

Objetivos

– Desarrollar las competencias transversales correspondientes al Grado:

o Competencias instrumentales como la capacidad de análisis y síntesis, conocimientos básicos de la profesión, la comunicación oral y escrita, y la toma de decisiones.

o Competencias personales tales como el trabajo en equipo.

o Competencias sistémicas como la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Material y Método

Los estudiantes se dividen en grupos (3-5 miembros) asignándoles una patología frecuente en atención primaria y un tutor. Cada grupo debe desarrollar y cumplimentar una plantilla, diseñada “ad hoc”, en función de la patología. Tras la corrección de la misma por los tutores, realizan un póster, el cual exponen durante la celebración del Congreso. Finalmente, las patologías se unifican en un “vademécum de promoción” que se les facilita en formato pdf.

Resultados y Conclusiones

Los alumnos han podido trabajar competencias necesarias en su formación, como el trabajo en equipo, en una actividad que les permite abordar los conocimientos de la asignatura desde una visión integral.

La valoración global de la actividad ha sido muy positiva durante estas cuatro ediciones, por lo que se ha mantenido esta actividad de forma ordinaria en el programa práctico de la asignatura.

4-25. La “Revista de Medicina y Cine” como facilitador de publicaciones científicas de los estudiantes.

Pérez Sánchez J., Fresnadillo Martínez M.J., García Sánchez E., García Sánchez J.E., Pérez Sánchez Jorge. *Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida. UPF.*

Comunicación:

La “Revista de Medicina y Cine”, editada por la Universidad de Salamanca, desde sus inicios siempre estuvo abierta a publicar artículos de alumnos tanto de ciencias de la salud como de otras titulaciones. Es más, el estimular la participación de los estudiantes en la revista siempre fue una de sus pretensiones.

El objetivo de la presentación consiste en mostrar la participación de estudiantes en la revista dando cuenta del número de artículos publicados y del número de autores, del tipo de trabajo realizado, de las universidades de procedencia, de las películas comentadas y de los temas tratados.

Se revisaron todos los artículos publicados desde el año 2005, inicio de la revista, hasta el año 2018. Se registraron 36 artículos con participación de estudiantes con 43 autores procedentes de 10 universidades distintas y de 9 titulaciones diferentes, cinco de ellas de ciencias de la salud.

Se concluye que la “Revista de Medicina y Cine”, además de ser un medio para fomentar el aprendizaje en estudios de ciencias de la salud, puede facilitar a los estudiantes el desarrollo de la competencia genérica de elaborar artículos científicos

4-27. Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Valencia Mahón Jaris, Martínez Fernández de Sevilla Lidia, Adame García Ariadne Itzél, Flores Aguilar Hilario, Escribano Martínez Catalina, Vázquez García Miriam Nohemí.

Sección Departamental Biología Celular, Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

Comunicación:

Título: Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Justificación: Fomentar la integración de conocimientos prácticos y teóricos en las clases prácticas de organografía microscópica humana.

Objetivos: Reconocer en imágenes y en preparaciones histológicas las características en condiciones normales de los órganos que conforman los aparatos y sistemas del organismo humano. Crear un producto final que resuma lo aprendido y presentarla para su difusión. Evaluar entre iguales. Hacer una encuesta de satisfacción

Material y Métodos. Las 17 clases prácticas fueron divididas en seis módulos. Cada módulo fue estudiado durante dos o tres sesiones por 68 alumnos empleando una técnica de aprendizaje basada en proyectos. Una vez planteado el caso clínico los alumnos discutían para dar el diagnóstico y determinar el o los órganos afectados. Bajo la tutela de los profesores se observaron preparaciones histológicas y se determinaron las principales características. Los estudiantes prepararon una presentación en power point utilizando imágenes proporcionadas en el campus y lo expusieron a sus compañeros. Los productos finales fueron evaluados por estudiantes y profesores. Al final del curso se hizo una encuesta de satisfacción.

Resultados: El 67% de los alumnos encuestados (40 alumnos de 60) les pareció: "interesante llegar a un diagnóstico y deducir el aparato o sistema involucrado.

Conclusiones. Solamente el 33% de los alumnos encuestados (20 alumnos de 60) consideraron: "ha sido una forma diferente de aprender. He aprovechado el tiempo de prácticas al máximo".

4-31. Gamificar la docencia de la fisiología humana.

Nuñez L, Olea E, Velasco V, Carretero-Barrio I, Bayón Y, García-Sancho J, Rocher A.

Departamento de Bioquímica y Biología Molecular y Fisiología. Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad de Valladolid.

Comunicación:

El aprendizaje de la Fisiología puede ser una experiencia motivadora si lo basamos en actividades lúdicas. El uso de los juegos es una estrategia que permite adquirir competencias de una manera divertida y atractiva para los alumnos. Este trabajo propone afianzar y aumentar la metodología docente gamificadora en la asignatura de Fisiología para estudiantes de Medicina y Enfermería.

El objetivo principal es resolver los problemas y cuestiones a través de juegos mediante el uso de los teléfonos móviles de los propios alumnos, en vez de hacerlo de forma lineal en clase de seminarios. La herramienta digital propuesta es la aplicación gratuita Kahoot.

Se han elaborado nuevos cuestionarios en Kahoot orientados al aprendizaje en los grados de Medicina y Enfermería. Se han diseñado diferentes actividades lúdicas para la resolución de dichas cuestiones como competiciones por alumno o competiciones por grupos. A continuación, se analizaron los resultados mediante encuestas de satisfacción y se han comparado con resultados de años anteriores.

Los resultados de las encuestas han confirmado la buena acogida por parte de los alumnos de las actividades en grupo y de su utilidad en trabajar otras competencias. Se han comparado los resultados de las encuestas de los alumnos de dos cursos académicos. Estos resultados nos permiten concluir que la utilización de herramientas nuevas y lúdicas es muy buena para mejorar la docencia en este mundo tan cambiante de la era digital.

Subvención: Área de Innovación Docente Univ. Valladolid. PID 18-19_ 118.

4-33. INNOVACION DOCENTE. Metodología de protocolo de enseñanza de exploración física en Urología en el laboratorio de simulación.

Valverde Martínez LS 1,3,4, Padilla Fernandez BY 5, López Marcos JF 1,2,6, Sancho Sánchez MC 6, Sánchez Ledesma MJ 1, García Cenador MB 1, Lorenzo Gomez MF 1,2,3.

1. Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca. 2. Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). 3. Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca. 4. Servicio de Urología del Complejo Asistencial Universitario de Avila. 5. Área de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife. 6. Vice-Decanato de la Facultad de Medicina de Salamanca.

Comunicación:

INNOVACION DOCENTE. Metodología de protocolo de enseñanza de exploración física en Urología en el laboratorio de simulación.

JUSTIFICACION/OBJETIVO: Comunicar los resultados de una metodología de enseñanza de la exploración física en Urología en la sala de simulación de la Facultad de Medicina de Salamanca.

MATERIAL Y MÉTODO: Establecidos los grupos de tutores de prácticas entre alumnos de Medicina, contactan con la responsable de las prácticas de exploración física de Urología, que se van a realizar en la sala de simulación de la Facultad sobre muñecos a tamaño real. La responsable elabora un cuaderno de líneas básicas, se desarrolla la práctica en la sala de simulación con el esquema:

1.-Indicación. 2.-Consideraciones transversales previas. 3.-Puntos de referencia. 4.-Diagnósticos diferenciales. 5.-Ejecucion. 6.-Consideraciones finales. 7.-Pertinencia de más pruebas.

RESULTADOS: Esta metodología se ha utilizado en varios grupos de alumnos del Grado de Medicina desde el curso 2012-2013 hasta la actualidad. Las sesiones con los jefes de prácticas, la combinación del cuaderno previo y el registro de los apuntes con nuevas consideraciones que surgen sobre la marcha, arrojan un resultado favorable y satisfactorio, en docente como discentes. Se han realizado ampliaciones y mejoras con aclaraciones vía e.mail posteriormente a las prácticas con el resto de los alumnos.

CONCLUSIONES: El aprendizaje de la exploración física en Urología en el laboratorio de simulación de la Facultad de Medicina constituye una gran ventaja y un avance para aprovechar mejor el posterior Rotatorio en la especialidad.

PALABRAS CLAVE: INNOVACION DOCENTE. EXPLORACION FISICA UROLOGICA

4-35. Metodología de elaboración de materiales docentes teórico prácticos en la enseñanza de laparoscopia en Urología.

Valverde Martinez LS 1,3,6, Padilla Fernandez BY 4, Martin Parada A 3,5, Palacios Hernández A 3,5, Eguiluz Lumbreras P 3,5, López Marcos JF 1,2, Lorenzo Gomez MF 1,2,3.

1. *Departamento de Cirugía de la Universidad de Salamanca.* 2. *Grupo de Investigación Multidisciplinar Urológico Renal (GRUMUR) del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL).* 3. *Servicio de Urología del Hospital Universitario de Salamanca.* 4. *Area de Urología del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Laguna. Tenerife.* 5. *Clínica INURSA: Instituto de Urología de Salamanca.* 6. *Servicio de Urología del Complejo Asistencial Universitario de Ávila.*

Comunicación:

Metodología de elaboración de materiales docentes teórico prácticos en la enseñanza de laparoscopia en Urología.

JUSTIFICACION/OBJETIVO: Mostrar la planificación y desarrollo de la enseñanza de laparoscopia en jornadas teórico-prácticas en simuladores y en modelo animal. Modelo en animal grande vivo en el quirófano experimental de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca.

MATERIAL Y MÉTODO: Se elabora un contenido formativo con los siguientes apartados: A.-Presentación; B.-Justificación: La laparoscopia tiene una curva de aprendizaje larga. Se pueden entrenar destrezas en modelo de pelvitainer y modelos sintéticos o materiales inanimados. C.-Desarrollo: Jornada de varios días, periodicidad anual o semestral, con pelvitainer, materiales inanimados de entrenamiento, y finalmente, animal vivo grande, cumpliendo todos los requisitos de cuidado animal, controlado y mantenido por veterinario. Quirófano en condiciones reales de anestesia y cirugía similar al humano.

RESULTADOS: Se han elaborado ocho cursos de formación específica de la Universidad de Salamanca dirigido pregrado y postgrado en Ciencias de la Salud desde el curso 2014-2015 hasta la actualidad.

Actualmente se ha desarrollado un programa formativo en módulos secuenciales, en el quirófano experimental de la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca, dirigido principalmente a alumnos de Grado de Medicina.

CONCLUSIONES: El alumno del Grado de Medicina precisa conocimiento y experimentación con la laparoscopia en Urología, en su actividad será necesario manejar estas técnicas. Utilizar el quirófano de cirugía experimental para el desarrollo materiales docentes teórico prácticos en esta enseñanza es una buena opción.

PALABRAS CLAVE: QUIROFANO DE CIRUGIA EXPERIMENTAL. LAPAROSCOPIA EN UROLOGIA.

4-37. Aprender a Aprender Medicina Ayudado por la Tecnología.

Maynar Manuel, Domínguez Luis, Trujillo Agustín, Cabrera Yeray, Emergui Nathanael, Rodriguez-Flrido Miguel Ángel. *Cátedra de Tecnologías Médicas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

Comunicación:

El 100% de los habitantes de este planeta consume sanidad.

El sistema sanitario está gestionado por especialistas que deben educarse de forma constante con continuas actualizaciones de

los avances y antecedentes clínicos. Por sí mismo, ser médico conlleva conocer que hay para tratar y como mejorar los diagnósticos o tratamientos.

Para cualquier sanitario (estudiante, residente o especialista), la formación, la experiencia profesional y cualquier información relacionada con sanidad, es útil para su crecimiento y ejercicio profesional y precisa de un almacenaje ordenado, actualizable y escalable. Sobre esta idea surge esta metodología, denominada NEPO (acrónimo de "No podemos Estudiar Para Olvidar"). Esta metodología considera, haciendo un símil con la arquitectura, que el edificio más perfecto del mundo es el cuerpo humano. Por tanto, podemos aplicar una metodología tipo BIM (Building Information Modelling) para crear esta herramienta de actualización, aprendizaje y almacenaje para las ciencias de la salud.

La metodología contempla que ninguna información sea olvidada y se puedan almacenar los datos, o información, organizados según cada región específica de la anatomía del cuerpo. De esta manera no sólo no perderemos dicha información, sino que la podremos actualizar constantemente a medida que evolucionemos, disponiendo de más tiempo para el único objetivo de un profesional sanitario: El enfermo

Video descriptor de la metodología propuesta:

<https://drive.google.com/file/d/1Wc-rfhhv9rfNxxE703Zk4BMHiPiN-zh>.

4-43. Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Vázquez García Miriam Nohemí, Valencia Mahón Jaris, Martínez Fernández de Sevilla Lidia, Adame García Ariadne Itzél, Flores Aguilar Hilario, Escribano Martínez Catalina.

Sección Departamental Biología Celular, Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

Comunicación:

Título: Una visión panorámica desde el mundo microscópico. Aprendizaje basado en problemas en las prácticas de Organografía Microscópica Humana en el segundo curso del grado de Medicina.

Justificación: Fomentar la integración de conocimientos prácticos y teóricos en las clases prácticas de organografía microscópica humana.

Objetivos: Reconocer en imágenes y en preparaciones histológicas las características en condiciones normales de los órganos que conforman los aparatos y sistemas del organismo humano. Crear un producto final que resuma lo aprendido y presentarla para su difusión. Evaluar entre iguales. Hacer una encuesta de satisfacción

Material y Métodos. Las 17 clases prácticas fueron divididas en seis módulos. Cada módulo fue estudiado durante dos o tres sesiones por 68 alumnos empleando una técnica de aprendizaje basada en proyectos. Una vez planteado el caso clínico los alumnos discutían para dar el diagnóstico y determinar el o los órganos afectados. Bajo la tutela de los profesores se observaron preparaciones histológicas y se determinaron las principales características. Los estudiantes prepararon una presentación en power point utilizando imágenes proporcionadas en el campus y lo expusieron a sus compañeros. Los productos finales fueron evaluados por estudiantes y profesores. Al final del curso se hizo una encuesta de satisfacción.

Resultados: El 67% de los alumnos encuestados (40 alumnos de 60) les pareció: "interesante llegar a un diagnóstico y deducir el aparato o sistema involucrado.

Conclusiones. Solamente el 33% de los alumnos encuestados (20 alumnos de 60) consideraron: "ha sido una forma diferente de aprender. He aprovechado el tiempo de prácticas al máximo".

4-46. Influencia de la práctica de ajedrez como asignatura optativa en el desempeño académico en estudiantes de Medicina.

López Esquivel N, Ayala de Mendoza F, Real Delor R, Vargas G.

Universidad del Pacífico.

Comunicación:

Justificación: El ajedrez se intenciona en el currículum innovado de la carrera de Medicina-UP como optativa, con el propósito de entrenar y desarrollar habilidades y destrezas que, aplicados a la vida diaria, mejora la concentración, el razonamiento, el cálculo lógico y la toma de decisiones.

Objetivos: Determinar la influencia de la práctica de ajedrez como asignatura optativa en el desempeño académico de los estudiantes de Medicina de la Universidad del Pacífico, Paraguay

Materiales y métodos: Diseño cuasi-experimental, descriptivo, prospectivo de corte transversal. Muestra: estudiantes del primer semestre de Medicina de la Universidad del Pacífico, año 2019.

Se compararon estudiantes que optaron por ajedrez con quienes optaron por otra asignatura. Se evaluaron el promedio general

del semestre, frecuencia de asignaturas reprobadas y el desempeño final en ajedrez.

Resultados: Ingresaron al estudio 133 estudiantes. Predominó el sexo femenino (71%). Aplicaron a ajedrez 59 estudiantes (44%). Los estudiantes que aplicaron ajedrez tuvieron una frecuencia de asignaturas reprobadas en 29% versus 28% en aquellos que no ($p:0,9$). No hubo influencia del sexo en este análisis. El promedio de desempeño en ajedrez fue mayor en aquellos que no contaban con asignaturas reprobadas (93%) contra aquellos que presentaron asignaturas reprobadas (82%) ($p:0,0001$). Se encontró alta correlación entre promedio general del semestre con el promedio final de ajedrez ($r:+0,7$).

Conclusiones: La práctica de ajedrez no se relacionó con la cantidad de asignaturas aprobadas en el semestre, pero hubo mejor desempeño en el promedio final de la asignatura de ajedrez en aquellos que no tuvieron asignaturas reprobadas

4-51. Gamificación y e-learning en el aprendizaje de la farmacología. Resultados de una experiencia práctica.

Sala Ivars Paula, Ortiz Belda José Luis.

Facultat de Medicina i Odontologia, Universitat de València.

Comunicación:

El proyecto "Farmacología para médicos" consiste en la elaboración de un curso multimedia de autoaprendizaje utilizando el software Articulate, que permite crear actividades interactivas, así como la incorporación de elementos gamificadores como las "vidas". El curso presenta una adecuación personalizada de la enseñanza a cada alumno, cuando la contestación es errónea, le conduce a una explicación que refuerza de los aspectos que peor ha comprendido. En caso de contestar correctamente, el programa le deriva al concepto siguiente.

Está disponible para su uso voluntario en el aula virtual Moodle de cada estudiante, lo que permite analizar en función de la utilización, en qué grado el material resulta atractivo para el alumno sin la coacción de la obligatoriedad, además de su repercusión en el rendimiento académico.

Para analizar los resultados, los alumnos se estratificaron en función de la calificación en 4 grupos: suspenso, aprobado, notable y sobresaliente. El grupo de alumnos que accedió al curso obtuvieron calificaciones más elevadas, indicando que la disponibilidad de un material de autoaprendizaje online puede mejorar los resultados académicos.

Se realiza un estudio cualitativo que valora distintos aspectos. Respecto al uso: la mayoría los utilizan como un método complementario después de haber estudiado o bien como repaso. Respecto a la distribución temporal o a su relación con actividades durante el curso (prácticas, clases, etc..) no se observa una tendencia marcada.

Una encuesta anónima y voluntaria puso de manifiesto una opinión muy positiva de los alumnos respecto de estos cursos online de autoaprendizaje

4-52. ¿Cuál es mi caso? Aprender Genética jugando.

Sacedón Ayuso R, Jiménez Pérez E, Fraile Ramos A, Orera Clemente M, Escribano Martínez C, López Blázquez M, Zuluaga Arias P. *Sec. Dpt. Biología Celular, Facultad de Medicina (pab5, 3ª planta), UCM.*

Comunicación:

¿Cuál es mi caso? Aprender Genética jugando

Justificación: La enseñanza de la Genética requiere de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y motiven el interés de l@s estudiantes del siglo XXI

Objetivos: Diseño e implementación de un juego orientado al aprendizaje de las aplicaciones médicas de la Genética y la motivación del interés de l@s estudiantes hacia esta materia

Material y métodos: Se desarrolla un juego de cartas, que incluye 6 casos diferentes, descritos en 5 cartas cada uno. Las reglas son similares a un juego de familias. Como objetivos formativos se definen los aspectos generales y éticos del consejo genético y el diagnóstico molecular, los test de paternidad, determinación del sexo, cáncer hereditario, Medicina personalizada de precisión. 232 Estudiantes de Medicina, Bachillerato y FP participan en el juego y realizan una encuesta de valoración cuyos resultados son analizados estadísticamente.

Resultados y conclusiones: Independientemente de la edad y estudios, el 89,1 % de los participantes valora que alcanza más del 80% de los objetivos formativos, sin necesidad de tener conocimientos previos en Genética, al 94% les motiva para querer aprender más y el 100% recomendaría el juego. Por tanto, el juego ¿Cuál es mi caso? es una herramienta eficaz para el aprendizaje de la Genética en Medicina.

4-53. Elaboración de mapas mentales: la creatividad al servicio de la docencia.

Pinto-Bonilla R.

Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Facultad de Medicina. Universidad de Valencia.

Comunicación:

TÍTULO: ELABORACIÓN DE MAPAS MENTALES: LA CREATIVIDAD AL SERVICIO DE LA DOCENCIA.

JUSTIFICACIÓN: Uso de nuevas ideas para organizar y memorizar el contenido de las asignaturas en el Grado de Medicina de

nuestra Universidad.

OBJETIVOS: Tutorizar a los alumnos en la creación de mapas mentales con la meta de conseguir una herramienta útil y sencilla para estudiar con eficacia.

MATERIAL Y METODOS: La creación de mapas mentales es una innovación educativa propuesta por primera vez en nuestro entorno universitario para extraer, organizar y sintetizar la información ofertada tanto en clases teóricas como prácticas además de la incluida en el aula virtual. Una vez finalizadas las tareas de tutoría los alumnos son capaces de crear mapas mentales que ayuden al estudio de todas las asignaturas que componen su grado.

RESULTADOS: Tras la aplicación de esta técnica de estudio hemos conseguido una forma creativa de expresar ideas sobre cada uno de los temas que componen las guías docentes. Se ha organizado de forma eficaz la información y se conseguido mejoras en la memorización de los contenidos de las asignaturas.

CONCLUSIONES: Los alumnos han sido capaces de realizar de forma individual y en ocasiones en grupo, mapas mentales que les han ayudado a sintetizar, organizar y memorizar los contenidos más importantes de cada asignatura. Se ha fomentado la creatividad, el entendimiento del concepto de la jerarquía y la representación de la información, facilitando de este modo de forma importante el proceso de aprendizaje

4-54. Humanización la Medicina: Anatomía y Arte.

Pinto-Bonilla Rosa.

Departamento Anatomía y Embriología Humana. Facultad Medicina. Universidad Valencia.

Comunicación:

TITULO: HUMANIZANDO LA MEDICINA: ANATOMÍA Y ARTE

JUSTIFICACIÓN: Implementar la enseñanza de la anatomía y la embriología humana mediante la incorporación de material relacionado con el mundo del arte, se trata de convertir la docencia y el estudio de la anatomía en un placer.

OBJETIVOS: Acercar el mundo de la anatomía al estudiante utilizando para ello, no métodos novedosos, sino, material perteneciente al mundo de la cultura, en concreto al mundo del arte, relacionando de forma íntima y especial la anatomía y su estudio con la iconografía que nos ofrece el fascinante mundo de la pintura.

MATERIAL Y MÉTODOS: El receptor del binomio anatomía y arte se centra en los estudiantes de 1º curso de las Facultades de Medicina y Fisioterapia de la Universidad de Valencia. La iconografía pertenece a las pinturas expuestas en nuestro Museo Nacional del Prado, todas ellas forman parte de la Exposición permanente del Museo, de forma ocasional se hacen uso de pinturas pertenecientes a exposiciones temporales.

RESULTADOS: El uso de las diferentes pinturas pertenecientes al museo como imágenes introductorias al explicar cada uno de los temas resulta tremendamente enriquecedora para el alumnado, véase como ejemplo, "La fragua de Vulcano" de Velázquez para introducir el tema de la musculatura glútea, "El fusilamiento de Torrijos" de Gisbert para la explicación de la musculatura del globo ocular o "Sísifo" de Tiziano para el estudio de la musculatura lumbar.

CONCLUSIONES: Hemos conseguido captar la atención del alumno de forma permanente y constante, la experiencia ha sido realmente fascinante.

4-55. Claves para un plan de acompañamiento integral a estudiantes de Medicina: una revisión temática.

Álvarez Montero Santiago, Viñado Oteo Fernando, Rodríguez Gabriel María Pilar, Herranz Sánchez Beatriz, Abengózar Muela Ricardo, Caballero Martínez Fernando, García de Leonardo Mena Cristina.

Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

Justificación: Existen razones teóricas (principalmente antropológicas y éticas), así como razones que proceden de la experiencia y recopilación de datos obtenidos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo, que justifican la necesidad de un acompañamiento formativo.

Objetivo: Identificar claves recogidas en la literatura médica para un plan de acompañamiento, agrupándolas por temas que necesariamente deben abordarse para implementarlo.

Material y Métodos: Se realizó una búsqueda, con las palabras "Mentors" y "Medical Students", en Medline, EMBASE, Cochrane Database of Systematic Reviews, ScienceDirect, Scopus® y SCIELO Journals entre enero de 2010 y mayo de 2019.

Resultados: Se revisaron 1816 títulos, de los que se seleccionaron 169 resúmenes y 51 artículos a texto completo. Se han identificado las siguientes áreas temáticas clave para el diseño de un plan de acompañamiento: 1. Qué se quiere promover en el

acompañado. 2. El acompañante: sus competencias, procesos de formación y de selección. 3. Características de la relación de acompañamiento. 4. Definición de una temática curricular. 5. Aspectos organizativos clave. 6. Formas de evaluación del impacto formativo. En cada una de ellas se destacan puntos relevantes.

Conclusiones: Se han identificado claves para implementar un plan de acompañamiento en el grado de Medicina. Hay un acuerdo general en la noción de acompañamiento como una actividad formativa orientada al desarrollo integral, personal y profesional, del alumno, en la que el perfil del acompañante, la calidad de la relación y el contexto institucional son claves.

4-56. Olimpiada de Fisiología como herramienta de motivación para alumnos del Grado de Medicina.

Arribas Rodríguez SM, Gal Iglesias B.

Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid.

Comunicación:

Justificación. El objetivo de la mayoría de los estudiantes del Grado de Medicina es trabajar en clínica y tienden a subestimar las materias básicas como la Fisiología. La gamificación es una herramienta de motivación en auge y el Scape Room está cobrando fuerza en el entorno académico. En este contexto hemos organizado la primera Olimpiada de Fisiología interuniversitaria en España, con el objetivo de promover el interés de los estudiantes de Medicina por la Fisiología.

Material y métodos. Características de la Olimpiada. Se realizó en una jornada, con pruebas seleccionadas por un jurado de universidades no participantes. Prueba 1: 50 preguntas de verdadero/falso, por escrito, sumándose la puntuación de cada miembro del equipo (3 alumnos). Prueba 2: 20 preguntas de respuesta corta, compiten en equipos simultáneamente y contestan por wasap, siendo premiado el equipo más rápido. Prueba 3: Scape Room: 3 equipos “encerrados en un aula” resuelven un problema fisiológico, incluyendo pruebas prácticas, siendo el ganador el primero en salir. Evaluación de la Olimpiada: Encuestas con escala tipo Likert de 0-5 (mínimo-máximo grado de satisfacción) y respuestas abiertas.

Resultados y conclusiones. La actividad tuvo muy buena acogida, participando 31 equipos de 11 Facultades de Medicina españolas y 40 profesores acompañantes. El grado de satisfacción fue alto (55,6 % puntuaron la actividad con 4 y 44,6% con 5), siendo la prueba 2 la menos valorada y el Scape Room la más valorada. Varios profesores y alumnos han mostrado interés en incorporar Scape Room como actividad docente.

SESIONES DE PÓSTERS

VIERNES, 8 DE NOVIEMBRE DE 15:30 a 16:30 H.

CLAUSTRO 1ª PLANTA - HOSPEDERÍA FONSECA.

PÓSTER C.

Moderadores: Marcelo Jiménez López y Miguel Ángel Fernández Villacañas.

PÓSTER D.

Moderadores: Joaquín F. López Marcos y Diana Monge Martín.

GESTIÓN DE LA DOCENCIA.

3-1. La Visión de los Docentes Cirujanos y Clínicos sobre los Roles del Profesor de Medicina.

Piccinato CE, Aguiar Loureiro A, Rodrigues AJ, Veronese Rodrigues ML, Troncon LE.

Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paul.

Comunicación:

Justificación

En la Educación Médica actual, está ampliamente aceptado que los docentes deben desempeñar diversos roles. Sin embargo, aún no se ha investigado a fondo cómo los profesores de medicina se dan cuenta de la importancia de estos roles.

Objetivos

Investigar las diferencias de percepción, entre los docentes clínicos y cirujanos, sobre los roles del Profesor de Medicina.

Material y Métodos

Profesores de áreas clínicas (N = 49) y quirúrgicas (N = 35 de la Facultad de Medicina de Ribeirão Preto, respondieron un cuestionario sobre la importancia de 13 roles del profesor. Las respuestas se expresaron en una escala Likert de 5 puntos, variando de 1 (no importante) a 5 (muy importante). El análisis estadístico se realizó mediante la prueba de Fisher.

Resultados

Tanto los docentes clínicos como los cirujanos le atribuyeron mayor importancia a los roles relacionados con la competencia profesional, al de evaluador del estudiante, al proveedor de informaciones y al modelo de actuación. Los clínicos tendieron a otorgar mayor importancia que los cirujanos al papel del profesor como mentor. Los cirujanos valoraron más el papel del planificador de cursos y planes de estudio ($p = 0.039$). Ambos grupos le atribuyeron menos importancia a los roles de administrador institucional y recaudador de fondos.

Conclusiones

Ambos grupos concuerdan que desempeñar un papel efectivo en la educación médica requiere que el profesor participe en una variedad de roles, debiendo ser más que un especialista competente.

3-3. 23 prácticas docentes para mejorar el ambiente educativo: Estudio cualitativo en carreras de la salud de Chile.

Pérez-Villalobos Cristhian, Vaccarezza-Garrido Giulietta, Bastías-Vega Nancy, Ortega-Bastidas Javiera, Hechenleitner-Carvallo Marcela, Ventura-Ventura Juan, Matus-Betancourt Olga.

Universidad de Concepción.

Comunicación:

Justificación: La necesidad de un ambiente educativo positivo para lograr aprendizajes en los alumnos es ampliamente aceptada. Aunque existen múltiples diagnósticos y estudios sobre factores predictores, existe poca información sobre las prácticas pedagógicas específicas que pueden promoverlo.

Objetivo: Caracterizar prácticas pedagógicas para favorecer ambientes de aprendizaje en aula desde la perspectiva de docentes y estudiantes de carreras de la salud de Chile.

Metodología: Estudio cualitativo, parte del proyecto CONICYT FONDECYT 1161541, siguiendo el método de la Teoría Fundamentada. Previo consentimiento informado, se realizaron 36 entrevistas a docentes, además de 34 entrevistas y 20 grupos focales a estudiantes. Estos representaron once carreras de la salud en once universidades de Chile. Se empleó muestreo de máxima variación. Para el análisis de datos se empleó codificación abierta.

Resultados: De la codificación abierta emergieron 23 prácticas docentes para generar ambientes educativos favorecedores de

Aprendizaje: 1) Dominio de la disciplina, 2) Planificación flexible, 3) Motivación, 4) Vinculación con la práctica profesional, 5) Enseñanza contextualizada, 6) Ejemplificación 7) Participación estimulada, 8) Evaluación transparente, 9) Retroalimentación, 10) Gestión de recursos, 11) Cumplimiento de normativas, 12) Vocación docente, 13) Humor, 14) Preocupación por el alumno, 15) Autocrítica, 16) Diálogo, 17) Manejo escénico, 18) Habilidades comunicacionales, 19) Evitación del maltrato, 20) Interacción informal, 21) Respeto al estudiante, 22) Inclusión y 23) Expectativas positivas.

Conclusiones: Un ambiente positivo requiere del desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, planificadas y predecibles para el alumno, junto con una relación profesor-alumno respetuosa. Este estudio entrega las bases para estructurar capacitaciones docentes en esta línea.

3-4. ¿Qué decide un docente de la salud que hacer en el aula?: Un estudio cualitativo.

Pérez-Villalobos Cristhian, Vaccarezza-Garrido Giulietta, Bastías-Vega Nancy, Toirkens-Niklitschek Josselinne, Ortega-Bastidas Javiera, Hechenleitner-Carvallo Marcela, Cruzat-Mandich Claudia.
Universidad de Concepción.

Comunicación:

Introducción: Los procesos de planificación del aprendizaje son altamente complejos para estudiantes y docentes. Con el fin de decidir que hacer en la sala de clases el docente debe considerar varios factores, pero hay evidencia de que al hacerlo está fuertemente influido creencias personales.

Objetivo: Analizar el proceso de definición de objetivos que subyace a la planificación de las actividades de enseñanza en docentes de pregrado de la salud.

Método: Estudio cualitativo según teoría fundamentada. Cuatro expertos en educación médica y 25 docentes fueron entrevistados. Todos participaron de un proceso de consentimiento informado. Para el análisis se realizó codificación axial. El estudio fue financiado por el proyecto CONICYT-FONDECYT 1190931.

Resultados: Los docentes definen los objetivos a partir de su experiencia laboral. Desde ahí definen qué se necesita para el lugar de trabajo y qué tanto le falta al alumno para llegar a ese nivel. La definición de objetivos también es afectada por la concepción de "qué se suele enseñar", que pesa más que el plan de estudio. Lo anterior es bien evaluado por el docente, que considera que esto aumenta la relevancia de su labor docente, aunque le de poco uso los lineamientos definidos por su universidad.

Discusión: Aunque la experiencia laboral del docente es útil para darle mayor pertinencia a la enseñanza y puede motivar a los estudiantes, no se debe olvidar el valor que tiene un proceso de aprendizaje altamente planificado. Pese a esto, herramientas como el plan de estudios y los programas de asignatura se subutilizan.

3-6. Escuela de enseñantes de la carrera de medicina de la Universidad del Pacífico de Asunción, Paraguay.

Ayala Souberlich Fátima, Figueredo Belinda, Villalba Juan Carlos, Troncoso Karenina, Souberlich Fátima María.
Universidad del Pacífico.

Comunicación:

ESCUELA DE ENSEÑANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO DE ASUNCIÓN, PARAGUAY.

Justificación

La Escuela de Enseñantes es un programa extracurricular de la Carrera de Medicina de la Universidad del Pacífico ; dirigido a estudiantes con el propósito de lograr que estudiantes destacados con interés en la docencia adquieran competencias pedagógicas, investigativas y de razonamiento clínico; facilitando su inserción temprana a la docencia y además fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en asignaturas donde desempeñan su rol docente como ayudantes.

Objetivo

Establecer un espacio de formación pedagógica para los estudiantes con deseo de iniciarse en el ejercicio docente; contribuir a la formación integral y promover la práctica docente desde el grado. Impulsar la producción de trabajos de innovación.

Material y método

Se crea bajo un modelo constructivista, orientado a generar cambios. Se declararon el perfil y requisitos de postulación, certificación y promoción. El programa consta de tres módulos, con competencias, estrategias didácticas, resultados, criterios de evaluación. Valor: 6 créditos.

Resultados

Se han desarrollado dos versiones, inscriptos 80 estudiantes, finalizando 65, evaluados con portafolio y presentación final de un programa de asignatura innovado orientado competencias. Todos los estudiantes que aprobaron fueron promovidos a ayudantes de las diferentes actividades curriculares de la carrera. Se han presentado más de 10 estrategias didácticas innovadoras.

Conclusiones

Constituye un modelo de referencia en formación inicial de docencia universitaria, se han conformado equipos de estudiantes que generaron innovaciones vinculadas al desarrollo disciplinar. Se ha logrado el fortalecimiento el rol activo del estudiante.

3-7. "Mentoring- Med-Up" de la carrera de medicina de la Universidad del Pacífico.

Ayala Souberlich Fátima, López Nelson, Villalba Juan Carlos , Troncoso Karenina, Souberlich Fátima María.

Comunicación:

"MENTORING- MED-UP " DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO.

Programa de apoyo a necesidades académicas de estudiantes del primer curso. Se concibe como estrategia organizada del proceso educativo con propósito de guiar y asesorar a estudiantes con rendimiento descendido en algunas asignaturas. Esta actividad se realizó a través de estudiantes destacados, con alto nivel de preparación académica con deseos de ayudar a otros con riesgo de rezago, reprobación o abandono por presentar dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Objetivos:

Diseñar , instalar , desarrollar y evaluar un programa de mentorías , para promover y fortalecer las competencias académicas , formación valórica e intelectual como , convivencia, trabajo en equipo , autogestión de estudiantes del primer curso con niveles de logros descendidos.

Material y método

El proyecto se enmarca en la innovación académica, como experiencia novedosa y actual; se crea bajo un modelo constructivista, está orientado a generar cambios a través de la formación de estudiantes mentores y mentorizados, que asumirán un rol protagónico y activo.

Resultados

Participan del programa 12 mentores, y 36 mentorizados . Estos fortalecen sus competencias en el ámbito disciplinar de atención de la salud de las personas, en el dominio biomédico y en desarrollo personal del dominio psicosocial. Los mentores reciben formación pedagógica. Realizan sesiones presenciales de 2 horas por semana y sesiones virtuales.

Conclusiones

El grado de aceptación de los estudiantes mentorizados es altamente satisfactorio y observándose una mejora en las calificaciones de la asignatura histología.

3-9. Los estudiantes de medicina necesitan mayor formación curricular en los asuntos éticos y legales de los cuidados paliativos.

Martín Martín Jaime, López García Mónica, Gaitán Arroyo María Jesús, Rubio Lamia Leticia Olga, Santos Amaya Ignacio. *Universidad de Málaga.*

Comunicación:

Antecedentes: El envejecimiento de la población exige una alta calidad y capacitación en Cuidados Paliativos (CP) de los profesionales sanitarios. Por ello, la formación en CP en pregrado en medicina y sus aspectos éticos y legales son de gran relevancia. Objetivo: Analizar las facultades que enseñan aspectos éticos y legales dentro del tema de los CP en los grados de Medicina en España.

Metodología: Se realizó un análisis descriptivo de las asignaturas que imparten CP y sus competencias curriculares éticas y legales en el Grado de Medicina en España. La formación recibida en aspectos éticos legales relacionados con los CP se comparó con los criterios establecidos por la Asociación Europea de Cuidados Paliativos. Se realizaron búsquedas en las bases de datos de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultad de Medicina de España y el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Resultados: De las 71 universidades existentes en España, en 41 de ellas existe un Grado en Medicina. Sólo en 20 de las mismas se imparte explícitamente CP en su formación curricular. La media de créditos ECTS que se imparten en CP es de 4,83. La competencia con mayor desarrollo en las guías académicas fue la comunicación y la de menor, el consentimiento informado en CP. Conclusión: Según nuestros resultados, resultaría conveniente incrementar la capacitación específica en CP y sus aspectos éticos legales

3-12. Genética Clínica: una asignatura pendiente para los médicos en activo.

Sacedón, R1, Fraile-Ramos, A1, Orera, M 1,2, Jiménez, E1, Pujol, A3, Pérez-Segura, P3,4, Medrano, C2,3, Gaziello, Z3, Rodríguez, B3, Vidal, B4, López, M2, Lafuente, A2, Álvarez, S5, Cigudosa, J.C5, Fernández Jaén, A6, Zuluaga, P7.

1. Sección Dpto. Biología Celular. Facultad de Medicina. Universidad Complutense; Madrid, 2. Hospital Gregorio Marañón, Madrid; 3. Facultad de Medicina. Universidad Complutense, Madrid; 4. Hospital Clínico San Carlos, Madrid. 5. Nimgenetics, Madrid; 6. Hospital Quirón. Madrid; 7. Unidad Departamental de Bioestadística, Departamento de Estadística e Investigación Operativa, Facultad de Medicina. UCM, Madrid

Comunicación:

Justificación: Los médicos en activo requieren del conocimiento de los avances en Genética Clínica para su implementación en la práctica asistencial

Objetivos: Identificar las necesidades formativas en Genética de los médicos en activo

Material y métodos: Se diseña una encuesta usando la plataforma Google (37 preguntas) que incluye cuestiones sobre el nivel de implementación de la Genética y sus pruebas diagnósticas en su labor asistencial, autovaloración de su nivel de conocimientos y aspectos formativos de interés en esta disciplina.

Resultados: El análisis de las 90 encuestas recogidas muestra, entre otros, que un porcentaje importante de los médicos en activo declaró insuficiente la formación en Genética que recibieron en la Universidad (el 50%) y en el MIR (76%) y no se consideró capacitado para identificar una patología genética en el marco de su especialidad (50%). De las pruebas genéticas desconocían su rendimiento diagnóstico el 54% del personal estatutario y el 80% de los MIR y solo el 18% conocían su coste. No obstante, la mayor parte (>80%) consideró que en el futuro necesitará solicitarlas, que los avances en Genética facilitarán su labor asistencial y que necesitan más formación en Genética y sus aplicaciones clínicas.

Conclusión: La comunidad educativa debe revisar los planes de estudios existentes y poner en marcha estrategias específicas de actualización y formación continuada en Genética Clínica para que en nuestro país se pueda abordar el reto que supone la implementación de la Medicina individualizada de precisión.

3-13. Importancia del número de créditos autorizado por la universidad para configurar un Plan Modificado de Medicina adecuado.

Martínez Sanz R, Machado D, González Brito A, Casanova C, Díaz F, Rodríguez F, Castañeyra A.
Universidad de La Laguna.

Comunicación:

Justificación. En nuestra universidad hasta 2016 para todos sus Grados y en todas las asignaturas de estos solo se podía configurar dentro de un modelo con 6, 9, o 12 Créditos Europeos de Educación Superior (ECTS). En medicina este modelo obligaba a tener asignaturas no convalidables dada su difícil estructuración, tales como la asignatura "Especialidades Médico Quirúrgicas" que contemplaba materias tan diversas en ella como la otorrinolaringología, la oftalmología y la dermatología de 9 ECTS.

El objetivo es seguir las recomendaciones de ANECA para configurar un amplio Plan Modificado.

Material y Métodos. Medicina lideró dentro de nuestra universidad el cambio de asignación de créditos para todos los Grados, pudiéndose configurar tras ello asignaturas de 3, 4.5, 6, 7.5, 9, 10.5, y 12 ECTS (Plan Nuevo). Las asignaturas optativas en el Plan Antiguo eran 3 a elegir entre 9, para un total de 18 ECTS.

Resultados. El actual plan, pendiente de ser aprobado por ANECA, permitirá mantener un modelo equiparable y convalidable con el de otros estudios de Medicina en el ámbito europeo.

Conclusiones. Las universidades a la hora de proyectar sus reglamentos, deben tener en cuenta las características de cada grado, especialmente en los estudios de medicina en lo referente al número mínimo, máximo y sus múltiplos para configurar ECTS.

EVALUACIÓN.

2-2. Actividades profesionales confiables (APROCS) del médico titulado de la Universidad Diego Portales.

Torres Conteras Camilo, Segovia Taller Jacqueline, Campos Ñancucheo Fernanda, Arellano Silva Fabrizio, Fecci Suárez Cristian.
Universidad Diego Portales.

Comunicación:

Justificación: La concepción actual de competencia considera que las mismas son habilidades complejas que los estudiantes desarrollarán durante su formación, lo que no necesariamente se traduce en una acción laboral concreta, generando incertidumbre en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Las actividades profesionales confiables (APROCS) se definen como una unidad de práctica profesional que se puede confiar plenamente a un aprendiz, tan pronto como él o ella haya demostrado la competencia necesaria para ejecutar esta actividad con niveles crecientes de autonomía.

Objetivos: Determinar las actividades profesionales confiables (APROCS) que los médicos generales formados en la UDP deben ejecutar al finalizar su formación académica.

Materiales y Métodos: Se usó teoría fundamentada, la población considerada fueron internos de medicina, tutores clínicos y egresados. Se efectuaron 10 entrevistas semiestructuradas a docentes y egresados, y 1 grupo focal con internos de medicina. Se realizó análisis comparativo-constante hasta determinar las categorías axiales.

Resultados: Las APROC resultantes fueron las siguientes: 1.- Realizar atención Clínica; 2.- Manejar pacientes con urgencias y emergencias médicas; 3.- Efectuar acciones clínicas de prevención y promoción; 4.- Ejecutar procedimientos médicos diagnósticos y terapéuticos necesarios en la atención clínica; 5.- Articular los recursos involucrados en la atención del paciente.

Conclusiones: Las APROC que se identificaron muestran diferencias con las descritas a nivel internacional para educación médica de pregrado. El marco de las APROC permitirá dar un sustento mayor a las actividades de evaluación del aprendizaje en la carrera de medicina de la UDP, disminuyendo la incertidumbre en la enseñanza y aprendizaje.

2-3. Empatía Médica en estudiantes de Medicina de Madrid.

Monge Martín Diana, Grupo Trabajo EMMA: Augusto Blanco (UAM), Lourdes Lledó (UAH), M^a Magdalena Hawkins (UEM), Antonio Piñas (CEU), Teresa Fernández (URJC), Elena Vara (UCM) y Antonio López (UAX), Blanco Canseco José Manuel, Caballero Martínez Fernando.

Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

Título: Empatía Médica en estudiantes de Medicina de Madrid.

Justificación. La empatía es un componente básico de la competencia médica, imprescindible para poder iniciar una relación clínica sanadora. Existe una preocupación internacional por el deterioro progresivo de la empatía de los estudiantes durante sus estudios de grado en medicina, y sus causas. Se desconoce si este hecho es relevante en nuestro entorno universitario.

Objetivos. Describir el grado de empatía del estudiante de medicina en tres momentos críticos (al ingreso, al inicio de la experiencia clínica y al final del grado) de su formación universitaria.

Material y Métodos: estudio transversal sobre estudiantes de 1º, 3º y 6º cursos de las ocho Facultades de Medicina de Madrid.

Instrumento: cuestionario Jefferson (JSE-HP) validado al español.

Resultados. Participación global: 2302 estudiantes, 55,8% del alumnado matriculado (65% primer curso, 50% tercer curso y 52% sexto). Submuestras: 38,8% 1er curso, 32% tercero y 29,2% sexto. Edad media: 21,7 años (DS=3,7). Sexo: 74% (1705) mujeres.

Nacionalidad: 95% española. Nivel medio de empatía global (JSE-HP): 119,65 puntos (mín=31, max=140). Evolución por cursos: 1º=119,1 puntos; 3º=119,2 y 6º=120,9 (Kruskal-Wallis p=0,023). Además, se aprecia una mejora significativa en la dimensión emocional de la empatía (DIM-2).

Conclusiones. A diferencia de lo descrito en países anglosajones, los niveles de empatía comprobados en estudiantes de medicina de las Facultades de Madrid se mantienen en el rango alto de la escala Jefferson, sin pérdida aparente a lo largo de los estudios de medicina. Debe analizarse si estos hechos se relacionan con factores psico-sociológicos, educativos u otros.

2-4. Competencias en Prescripción: Evaluación de las estaciones de Farmacología Clínica en las pruebas ECOE de la Facultad de Medicina de Málaga.

Blanco Reina E., Bellido Estévez I., Sanabria Cabrera J., Cabello Porras M.R., García Arnés J.A., Valdivielso Felices P., Lucena González M.I.

Facultad de Medicina. Universidad de Málaga.

Comunicación:

Justificación-Objetivos. La prescripción de medicamentos es una actividad clínica clave en la vida profesional de la mayoría de los médicos. El examen clínico objetivo estructurado "EEOE" ha sido diseñado para evaluar la competencia clínica del estudiante y actualmente necesita ser superado para concluir el Grado en Medicina. El objetivo de este trabajo ha sido evaluar los resultados de las diferentes estaciones de Farmacología Clínica en las pruebas ECOE de la Facultad de Medicina de Málaga durante el periodo 2016-2019.

Metodología. Hemos diseñado e implementado cuatro estaciones con casos clínicos para la prescripción y una estación para la administración parenteral de medicamentos. En las de prescripción se presentaba un caso clínico, datos de laboratorio y un modelo de receta electrónica para que optimizaran el plan terapéutico. Establecimos 10 ítems que evaluaban el juicio clínico y el plan de manejo terapéutico (excepto en la administración parenteral, donde se valoraron habilidades)

Resultados. A lo largo de las 5 estaciones se han examinado 844 estudiantes. Las puntuaciones en las estaciones de prescripción alcanzaron un 7.4 (rango 1.5-10) en 2016, 6.4 (1-10) en 2017, 4 (1-8) en 2018, y 5.5 (0.9-10) en 2019. Los ítems más fáciles fueron la interacción farmacodinámica AINE-antihipertensivos, efectos secundarios de los IECA y la selección de antibióticos basada en antibiograma. Sin embargo, la correcta elección de analgesia y el ajuste de dosis en insuficiencia renal resultaron los elementos más difíciles y con mayores fallos.

Conclusiones. Las estaciones de Farmacología Clínica son factibles, útiles y discriminativas para evaluar competencias de prescripción.

2-9. Adquisición de habilidades y procedimientos clínicos en estudiantes pregraduados de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia.

García-Estañ Joaquín, Viguera-Hernández M^a Rosa, Marín Atucha Noemí.

Centro de Estudios en Educación Médica, Universidad de Murcia.

Comunicación:

Objetivo: Analizar la adquisición de competencias clínicas del Grado en Medicina, especialmente de habilidades de anamnesis y exploración física y de procedimientos clínicos básicos, en un grupo de estudiantes de 6º curso del Grado en Medicina de la Universidad de Murcia. Estos datos se han comparado con los de otra encuesta realizada en 2007 (n=88).

Material y métodos: Se ha llevado a cabo un estudio descriptivo mediante una encuesta online a un total de 134 alumnos de la

facultad de Medicina de Murcia, en el curso 2019-20. La encuesta, completamente anónima, pregunta sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre su nivel de adquisición de determinadas competencias. El nivel alcanzado se ha analizado según la pirámide de Miller.

Resultados: Los alumnos encuestados consideran que han adquirido una gran cantidad de habilidades, mientras que en algunas áreas específicas de los procedimientos clínicos presentan algunos déficits, especialmente en oftalmología, psiquiatría y otorrinolaringología. En general, falta por adquirir más de un 40% de las habilidades y de un 50% de los procedimientos. En comparación con el curso 2007, la adquisición de habilidades y de procedimientos clínicos ha mejorado en más de 15 puntos.
Conclusión: El análisis de la adquisición de las habilidades y procedimientos clínicos básicos muestra algunos déficits en determinadas áreas, por lo que sería interesante incluir estas áreas en los rotatorios del Grado. Hay una importante mejora en la adquisición de habilidades y procedimientos en los últimos 12 años.

2-10. Relación entre expediente académico y resultados en la ECOE de la administración de Cataluña en estudiantes de Medicina de la UPF-UAB.

Pérez Sánchez Jorge, Baillés Lázaro E., Girvent Montllor M., Larramona Lendez M.P., Moyano Claramunt E., Gutiérrez Cebollada J., Pérez Sánchez Jorge.

Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida. UPF.

Comunicación:

En Cataluña, desde hace años, la administración sanitaria realiza una prueba de Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (EEOE) a todos los estudiantes de medicina durante el último año de su carrera. Los responsables educativos de los estudios de Medicina del Campus universitario de Mar de Barcelona, de la UPF-UAB, siempre han estado interesados en el tema de la evaluación de los aprendizajes, entre ellos la prueba EEOE de la administración sanitaria.

El objetivo de la comunicación consiste en determinar la relación entre el expediente académico final de los estudiantes y la prueba EEOE en los estudiantes de Medicina UPF-UAB de las cuatro primeras promociones graduadas.

Una vez registradas las notas de los expedientes y de la prueba EEOE se realizaron correlaciones entre ambas variables. Los resultados en su conjunto indican una relación positiva y significativa entre ambas calificaciones pero con algunas diferencias entre promociones. La relación positiva fue tanto para los graduados varones como para las graduadas.

Los resultados son valorados positivamente al observar que las calificaciones finales de los graduados están en consonancia con los resultados obtenidos en una prueba donde presuntamente se evalúan de forma adecuada las competencias más relevantes que han de tener los graduados en Medicina.

2-11. Sesgo de los exámenes on-line.

Tefaha L, Vazquez Paez G, Soria A, Pero D.

Facultad de Medicina- UNT.

Comunicación:

Justificación

La realización de exámenes on-line abre una serie de interrogantes respecto a su confiabilidad debido a la posibilidad de intercambio de respuestas por parte de los alumnos.

Objetivos

Conocer el comportamiento de alumnos en exámenes on-line.

Materiales y Métodos

Estudio descriptivo de corte transversal. Se incluyeron los exámenes on-line de estudiantes de 4º año de la Facultad de Medicina de la UNT en abril de 2019. Tuvieron una duración máxima de 30', estando habilitados entre las 16 y 23 hs. Se dividieron grupos horarios de acuerdo al ingreso y se valoró clasificación y tiempo empleado. Se entrevistó de manera voluntaria a los alumnos garantizándose la confidencialidad de los datos. Se utilizó el software InfoStat 2018.

Resultados

Se analizaron 193 exámenes, el promedio de calificación fue de 8,5 (DesvN 1,6) y de duración de 08'22" (DesvN 07'14"). Duración y calificación promedio de cada grupo: 16 hs: 18'43" y 7,06; 17 hs: 11'56" y 8,51; 18 hs: 06'44" y 8,65; 19 hs: 07'49" y 8,71; 20 hs: 07'10" y 8,84; 21 hs: 07'06" y 8,61; 22 hs: 08'44" y 7,76. El test de Chi cuadrado fue de 0,005 al relacionar inicio, tiempo y nota. En la entrevista los alumnos manifestaron realizar los exámenes de manera grupal, intercambiando respuestas a través de redes sociales.

Conclusiones

En este estudio los alumnos que ingresan tardíamente obtienen mejores calificaciones y demoran menos tiempo que los que lo hacen primero ya que éstos comparten las respuestas en las redes sociales.

2-12. Valoración de una herramienta docente y de evaluación, memoria reflexiva, en el rotatorio clínico del sexto curso del grado de medicina.

Lledó García L., de Arriba de la Fuente G, Rodríguez Zapata M.
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.

Comunicación:

Justificación y Objetivos: En el 6º curso del Grado en Medicina se realizan prácticas pre-profesionales, Rotatorio Clínico, orientadas a la integración de valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría, y Atención Primaria. Su evaluación requiere la utilización de herramientas variadas. En este trabajo presentamos los datos relacionados con una ellas, la Memoria Reflexiva, cuyo objetivo es la integración de la práctica clínica mediante la REFLEXIÓN sobre lo aprendido en el Rotatorio Clínico.

Material y Métodos: los estudiantes, una vez terminado su rotatorio, deben cumplimentar la memoria reflexiva, donde se les pregunta si consideran que han adquirido o no 22 competencias y/o resultados de aprendizaje (las que según el Plan de Estudios del Grado en Medicina de la Universidad de Alcalá, deben adquirir y/o consolidar en el rotatorio clínico los estudiantes), y que expliquen brevemente los motivos y expongan las evidencias que les llevan a esas conclusiones

Resultados y Conclusiones: los resultados de los cuatro años de experiencia han sido fundamentales para valorar y realizar un seguimiento continuo del desarrollo del programa formativo del Rotatorio Clínico junto con otras herramientas e indicadores objetivos y estructurados; pero en este caso con el valor que aporta la reflexión y análisis del protagonista del aprendizaje.

2-14. Evaluación de la asignatura histología humana en el grado de medicina de la Universidad de Salamanca.

Pérez de la Cruz Mª Ángeles, Martín González Jesús, Gonçalves Sánchez Jaime, García Cenador Mª Begoña, Feito Pérez Jorge, Ruiz Sauri Amparo.

Dpto. Anatomía e Histología Humanas. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.

Comunicación:

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA HISTOLOGÍA HUMANA EN EL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Histología Humana se encuentra en el Grado de Medicina.

Las evaluaciones de esta asignatura básica se realizarán mediante la utilización de diferentes métodos como son: exámenes tipo test, preguntas cortas, exámenes de temas (evaluación continua) y elaboración de cuadernos y láminas de prácticas de microscopios.

Se analizará las metodologías empleadas en la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca.

OBJETIVOS

- Estudiar los diferentes métodos de evaluación teórica y práctica.
- Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Existen diferentes métodos de evaluación utilizados para valorar los conocimientos, las destrezas, habilidades y las competencias adquiridas.

Se han analizado los resultados obtenidos por los estudiantes durante el Curso Académico 2018-2019 en la 1ª y 2ª convocatoria.

RESULTADOS

Los conocimientos teóricos y prácticos se evalúan mediante examen escrito, test (70% de la nota final), cuadernos de prácticas (10%), cuadernos de láminas (10 %) y evaluación continua (10%).

Los resultados han sido:

En la 1ª Convocatoria se matricularon 245 estudiantes, los resultados fueron: No presentados 8%, Suspenso 34%, Aprobados 34%, Notables 14%, Sobresalientes 7% y Matrícula de Honor 3%.

En la 2ª Convocatoria se matricularon 105 estudiantes, los resultados fueron: No presentados 17%, Suspenso 39%, Aprobados 38%, Notables 5%, Sobresalientes 1%.

CONCLUSIONES

Se evalúan los conocimientos teóricos, prácticos y habilidades transversales.

Los suspensos y aprobados fueron semejantes en las dos convocatorias.

Notables y Sobresalientes mayores porcentajes en la 1ª Convocatoria.

2-15. Evaluación de la asignatura histología humana y dental en el grado de odontología de la Universidad de Salamanca.

Pérez de la Cruz Mª Ángeles, Martín González Jesús, Gonçalves Sánchez Jaime, García Cenador Mª Begoña, Feito Pérez Jorge, Ruiz Sauri Amparo.

Dpto. Anatomía e Histología Humanas. Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.

Comunicación:

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA HISTOLOGÍA HUMANA Y DENTAL EN EL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

JUSTIFICACIÓN

La Histología Humana y Dental se encuentra en el Grado de Odontología. (Asignatura básica de 4ECTS).

Se evalúan conocimientos prácticos y teóricos, así como destrezas y habilidades que los estudiantes han obtenido.

OBJETIVOS

Estudiar los diferentes métodos de evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, así como las destrezas y habilidades transversales.

Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en el Curso Académico 2018-2019.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se han estudiado los diferentes métodos de evaluación para valorar los conocimientos y las competencias adquiridas.

Se han analizado los resultados alcanzados por los estudiantes durante el Curso Académico 2018-2019 en la 1ª y 2ª convocatoria.

RESULTADOS

Se evaluarán los conocimientos prácticos y teóricos mediante examen tipo test de respuesta múltiple.

Se realizarán evaluaciones continuas mediante exámenes de control y cuadernos de láminas histológicas.

Realizarán un cuaderno de prácticas de microscopio para evaluar las habilidades transversales adquiridas.

Los resultados obtenidos en el curso 2018-2019 fueron:

En la Primera Convocatoria se matricularon 36 estudiantes, los resultados fueron: No presentados 28%, Suspenso 25%, Aprobados 17%, Notables 30%.

En la Segunda Convocatoria se matricularon 18 estudiantes, los resultados fueron: No presentados 50%, Suspenso 28%, Aprobados 17%, Notables 5%.

Hay que destacar que no hubo Sobresalientes, ni Matrícula de Honor en las convocatorias.

CONCLUSIONES

Los diferentes métodos de evaluación cuantifican los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los estudiantes y las destrezas y habilidades que han alcanzado.

2-16. Diseño y aplicación de la rúbrica en la evaluación de los Trabajos de fin de Máster. Grado de aceptación.

Rihuete Galve MJ, del Barco Morillo E, Fernández Rodríguez EJ., Rodríguez Rodríguez A, Cruz Hernández JJ.

Servicio de Oncología. Hospital Universitario de Salamanca.

Comunicación:

Diseño y aplicación de la rúbrica en la evaluación de los Trabajos de fin de Máster. Grado de aceptación

JUSTIFICACIÓN. Proporcionar una herramienta de evaluación objetiva, conocida por los alumnos y los profesores que tutorizan y evalúan los trabajos finales del Máster de tratamiento de soporte y cuidados paliativos al enfermo oncológico.

OBJETIVOS.

Definir y elaborar los elementos de la rúbrica.

Aumentar la objetividad en las evaluaciones.

Analizar el grado de satisfacción de tutores y alumnos.

MATERIAL Y METODO Fases del trabajo: construcción de la rúbrica, elaboración de la guía de utilización, difusión a través del Campus Virtual Studium en el primer trimestre del curso, realización de encuesta de satisfacción tipo Likert mediante formularios de Google Forms, exportando los datos a Excel

RESULTADOS. Se elaboró la rúbrica adjudicando un 40% a calidad científico-técnica, 20% al estilo y 40% a exposición oral. Se obtuvieron un 100% de respuestas al cuestionario. Destacamos que el 75% de alumnos y el 70% de profesores consideraron muy útil la rúbrica, el 60% de los tutores estuvieron "muy de acuerdo" con sus categorías afirmando que les ha facilitado "bastante" (50%) o "mucho" (25%) la tutorización.

CONCLUSIONES

Alumnos y profesores reconocen la utilidad de la rúbrica por lo que se decide su empleo sistemático en las evaluaciones

La satisfacción es mayor en el grupo de profesores posiblemente porque la utilizan de forma implícita en sus recomendaciones

Recomendamos lanzar "avisos" a los alumnos en la plataforma virtual sobre la utilización de la rúbrica en su evaluación.

OTROS.

6-3. Relación entre las medidas radiológicas de la grasa mediastínica anterior y los resultados del trasplante pulmonar en pacientes fibróticos.

Cantador Huertos B, Álvarez Kindelán A, González García FJ, Moreno Casado P, Muñoz Fos A, Baamonde Laborda C, Salvatierra Velázquez A.

Unidad de Cirugía Torácica y Trasplante Pulmonar. Hospital Reina Sofía. Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas. Facultad de Medicina. Universidad de Córdoba.

Comunicación:

RELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS RADIOLÓGICAS DE LA GRASA MEDIASTÍNICA ANTERIOR Y LOS RESULTADOS DEL TRASPLANTE PULMONAR EN PACIENTES FIBRÓTICOS

Objetivo

El trasplante pulmonar (TP) en la fibrosis pulmonar idiopática (FPI) se relaciona con alta mortalidad. Nuestro objetivo es determinar si la cantidad de grasa mediastínica anterior (GMA), se relaciona con los resultados del TP en pacientes con FPI.

Métodos

Análisis de 92 TP en pacientes con FPI. Las dimensiones de GMA se analizaron en el TC preoperatorio: eje anteroposterior (AP), transversal (T), altura (H). El volumen (V) de GMA se calculó mediante la fórmula: $AP \times T \times H \times 3.14 / 6$.

Los pacientes se distribuyeron en: Grupo 1 ($V < 20 \text{ cm}^3$) y Grupo 2 ($V > 20 \text{ cm}^3$). Se compararon resultados del TP a corto y largo plazo.

Resultados

Mortalidad a 30 días (Grupo 1 vs. Grupo 2): 5 (5.4%) vs. 15 (16.3%), $p=0.014$. Pacientes con disfunción del injerto, o con mortalidad a 30 días post-TP presentaron mayores volúmenes de GMA: 21.1 ± 19.8 vs. $43.3 \pm 24.7 \text{ cm}^3$ ($p=0.03$) and 24.4 ± 24.2 vs. $56.9 \pm 63.6 \text{ cm}^3$ ($p < 0.01$) respectivamente. Supervivencia global (Grupo 1 vs. Grupo 2) (1,3,5 años): 85%, 81%, 78% vs. 55%, 40%, 33% ($p < 0.001$).

Factores predictores de mortalidad a 30 días: IMC (HR=0.77, $p=0.011$), volumen de GMA (HR=1.04, $p=0.018$), TP en bypass (HR=1.42, $p=0.002$), T. isquemia (HR=1.01, $p=0.009$).

Factores predictores de supervivencia: volumen de GMA (HR=1.02, $p < 0.001$), TP en bypass (HR=3.17, $p=0.003$), T. isquemia (HR=1.01, $p=0.001$).

Conclusión

El análisis del volumen de GMA puede identificar pacientes con FPI con mayor riesgo de mortalidad después de un TP.

6-5. Percepción del Profesionalismo Médico en estudiantes del grado de Medicina de la Universidad de Murcia.

Serrano Costa Blas, García-Estañ Joaquín.

Centro de Estudios en Educación Médica (CEUEM), Universidad de Murcia.

Comunicación:

Percepción del Profesionalismo Médico en estudiantes del grado de Medicina de la Universidad de Murcia:

Actualmente, muchos autores han expuesto que hay una crisis en la relación Médico-Paciente de todas las culturas y sociedades, debido a la desconfianza que ha surgido en este contrato social. Nosotros, como médicos, podemos contribuir a solucionar esta crisis, reafirmando los valores que integran el profesionalismo médico.

Justificación y Objetivos: Ante la falta de estudios y de programas específicos sobre el profesionalismo médico en las universidades de nuestro país, el objetivo del trabajo es conocer la percepción de profesionalismo médico que tienen los estudiantes de Medicina de la Universidad de Murcia, para ver si existe la necesidad de introducir mejoras educativas sobre él en nuestra facultad.

Material y Métodos: Para recoger la percepción sobre el profesionalismo, se ha utilizado la encuesta PSCOM (encuesta validada por la universidad de Pensilvania de Estados Unidos) adaptada al español.

Resultados: Estos han mostrado que la percepción de profesionalismo en los estudiantes de nuestra facultad es buena, pues todas las categorías superan el 75% de puntuación. Sin embargo, no deja de ser una percepción, por lo que debería alcanzar valores más próximos al 100%.

Conclusiones: Por ello, se anima a la facultad a que realice programas específicos para incentivar el profesionalismo médico en los cursos del grado, al igual que lo hace para otras asignaturas, recordando, además, que para ser un buen médico, no sólo son necesarios contenidos teóricos sino también valores éticos.

6-6. La adquisición de las habilidades comunicativas en el grado en Odontología: percepción de los estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).

Herrero de la Parte Borja, Palomares Teodoro, Bircu Dana, Arteagoitia Iciar, García de la Fuente Ana.

Facultad de Medicina y Enfermería, UPV/EHU.

Comunicación:

La adquisición de las habilidades comunicativas en el grado en Odontología: percepción de los estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Justificación. La comunicación es una competencia fundamental del profesional de la odontología que ha de ser desarrollada de forma eficaz durante el grado para conseguir una adecuada relación odontólogo–paciente, y con otros profesionales.

Objetivo. Analizar la opinión del alumnado sobre el nivel de adquisición de las habilidades comunicativas durante el grado en odontología.

Material y métodos. Se diseñó una encuesta, de carácter anónimo, a partir de la revisión bibliográfica, la propia reflexión en la práctica y de la discusión con docentes del grado. Se establecieron 43 ítems (escala de Likert), agrupados en cinco bloques: comunicación oral con paciente/familiar; comunicación oral con otros profesionales; comunicación escrita con pacientes y familiares; comunicación escrita con otros profesionales sanitarios y técnicas de comunicación en la relación odontólogo–paciente. Los datos se analizaron con el programa StataStatistics®.

Resultados. Se recogieron 109 respuestas de alumnos (2º-5º curso). Los estudiantes consideran aceptable el nivel de adquisición de la mayoría habilidades comunicativas, detectándose necesidades de mejora en: la interacción con pacientes especiales; comunicación con otros profesionales; elaboración de hojas dietéticas para adultos y niños; realización de un informe pericial y en solicitudes a otros profesionales sanitarios.

Conclusiones. Se deben reforzar las actividades académicas para alcanzar un mayor nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas durante el grado. Agradecimientos: SAE/HELAZ. Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural. UPV/EHU.

6-7. Aprender-enseñando: innovando en nutrición y dietética.

Bugueño Araya Claudia, Cavieres Zepeda Paula, Shu Santander Miyoshi.

Universidad Católica del Norte.

Comunicación:

Justificación: La educación médica plantea desafíos de fortalecimiento de la vocación, formando profesionales que respondan a las necesidades de las personas con una mirada integradora, interactuando con la comunidad. Por lo cual se requiere un aprendizaje distinto y permanente, a través de metodologías didácticas que acerquen al estudiante a su quehacer profesional.

Objetivo: Comparar el rendimiento en estudiantes de nutrición, luego de una innovación didáctica.

Metodología: Estudio descriptivo transversal, participaron once estudiantes de nutrición asignados aleatoriamente en dos grupos para elaborar producciones audiovisuales difundidas en redes sociales durante quince días, posteriormente se aplicó una rúbrica de competencias y encuesta de satisfacción. Se comparó el rendimiento en teoría, experiencias clínicas y promedio de calificaciones con estudiantes del año anterior utilizando la prueba U de Mann-Whitney Wilcoxon; con una significancia de 5%. Resultados: No hay diferencias significativas entre ambos grupos, aun cuando se observa mayor rendimiento en las actividades prácticas y calificación final de la asignatura.

Conclusión: A pesar de no existir diferencias significativas, existen mejoras en los ítems relacionados con habilidades comunicacionales, por lo que estas metodologías podrían apoyar la enseñanza de competencias genéricas. Consideramos necesario realizar más estudios con metodologías que contribuyan al desarrollo de competencias genéricas, para responder a los requerimientos de la comunidad, potenciando el compromiso social y la formación en valores, ya que como gran enseñanza de la innovación didáctica afirmamos que “no hay nada más satisfactorio, tanto para el docente como para el estudiante, que aprender enseñando a los demás”.

6-9. Hacia una homeostasis de la enseñanza en clínica médica.

Constenla Scabone GR, Santos García JM, Cruzat Cruzat CA, Binvginat Gutiérrez OL.

Escuela de Medicina, Universidad de Talca.

Comunicación:

Hacia una homeostasis de la enseñanza en clínica médica

Introducción

Históricamente la disciplina de la Clínica Médica ha sido la más integradora del currículum médico. La especialidad más cercana a esta ha sido la Medicina Interna, nacida a finales del XIX con el crecimiento del fenómeno hospitalario, fundamentada en las ciencias básicas biomédicas y la investigación. Clínica Médica y Medicina Interna, constitutivamente, tenían un paradigma con contenidos humanistas, aplicados, prácticos, prudenciales y de íntimo contacto con el enfermo.

Sin embargo ciertas evoluciones han fragmentado esa perspectiva integradora de la Clínica Médica y la Medicina Interna.

Planteamiento del problema

La proliferación de especialidades y subespecialidades médicas y el predominio unilateral biomédico, así como la tecnificación de la Medicina están rompiendo esa perspectiva integradora. Pero también la excesiva presencia de directivas (p. ej., guías) y la clínica primordialmente orientada hacia gestión, demasiado mercantilizada. Así mismo una Medicina Basada en la Evidencia descarnada, ayuna de dimensiones cualitativas. A lo que hay que añadir el aislamiento de la Medicina en sus periodos

formativos, incluso en campus exclusivamente médicos, la formación cultural y humanista insuficiente de educadores y educandos.

Conclusión

Es necesario el volver a un enfoque sintético, holístico e integrador de la Clínica Médica y Medicina Interna. Un enfoque holístico que permita volver a centrarse en el enfermo y no en la enfermedad, que permita hacer frente a los efectos de la globalización y sus impactos en epidemiología y salud, y que asuma los efectos extrasanitarios como integrantes de un desenvolvimiento dinámico de la enfermedad.

6-11. El desarrollo y análisis de ECOEs mejoró las habilidades de comunicación, aprendizaje y evaluación de los estudiantes de Farmacología en el Grado de Podología.

Bellido Estévez I, Blanco Reina E, Bellido Estévez MV, García Arnés JA, Gomez Luque A.
Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina de Málaga.

Comunicación:

Antecedentes/Objetivos: La enseñanza inversa facilita el aprendizaje activo. Las evaluaciones clínicas objetivas estructuradas (ECOEs) son herramientas evaluativas, multipropósito, versátiles, usadas para evaluar en el entorno clínico.

Nuestro objetivo fue evaluar el impacto del desarrollo y análisis ECOEs en el aprendizaje de la farmacología.

Métodos: Estudio prospectivo a lo largo de 5 años en el que los estudiantes de Farmacología del Grado de Podología desarrollaron y analizaron ECOEs usando técnicas de enseñanza inversa. Cada grupo (5 estudiantes máximo) analizó a lo largo de 1 semana una ECOE filmada y desarrollada por otros alumnos, preparó un resumen de los elementos correctos e incorrectos relacionados con eventos clínicos, usos de medicamentos y comportamientos de las personas. Cada grupo presentó sus resultados al resto de la clase, contestaron a las preguntas de sus compañeros y posteriormente a una encuesta de satisfacción.

Resultados/Discusión: Fueron incluidos 405 estudiantes, 65,2% mujeres, 20±5,3 años. Los estudiantes dedicaron 13,4±5,4 h a analizar las ECOEs. El porcentaje de estudiantes satisfechos con esta forma de estudiar farmacología fue del 96,5%. Esta actividad incrementó el porcentaje de éxito en la evaluación final en las preguntas relacionadas con las ECOEs un 18,5% y en las no relacionadas un 10,1%.

Conclusión: El desarrollo y análisis de ECOEs mejoró los conocimientos sobre el uso de medicamentos, habilidades de comunicación y evaluación de los estudiantes de Farmacología del Grado de Podología.

6-13. Programa de Intervención y acompañamiento ante Dificultades Académicas en Medicina.

Herruzo Priego Irene, Álvarez Montero Santiago, Caballero Martínez Fernando.
Universidad Francisco de Vitoria.

Comunicación:

El Proyecto de Intervención y acompañamiento ante Dificultades Académicas de alumnos de Medicina nace en el curso 2016-17 como herramienta institucional de ayuda académica e integral al estudiante de Medicina.

En el siguiente poster se presenta el mapa con todos los componentes de los que consta dicho Programa en el curso 2018-19: una rama de ayuda integral, otra académica y una última entre pares (alumnos).

Todas ellas son bien acogidas y ampliamente utilizadas por los estudiantes del Grado como se muestra en el número de alumnos y citas realizadas durante el curso 2018-19 (729 citas).

Además, se trabaja estrechamente con otros servicios de ayuda y orientación de la Universidad Francisco de Vitoria como son: El Gabinete de Orientación Educativa (aintervención académica), El Centro de Acompañamiento Integral a la Familia (terapia emocional y mediación) y el servicio de Mentorías (formación y acompañamiento académico e integral).

6-16. Educación en cuidados paliativos en pregrado: cuestionario de conocimientos.

Martín Martín J., López García M., Solano Jiménez L., Rubio Lamia L.
Universidad de Málaga.

Comunicación:

Justificación: Los Cuidados Paliativos (CP) son “clave” en la Medicina moderna debido a la elevada prevalencia enfermedades terminales y al aumento de la esperanza de vida de la población. Según la OMS, estos cuidados mejoran la calidad de vida de pacientes y familias. En España, la Ley de Cohesión del Sistema Nacional de Salud regula cuidados de carácter “obligatorio” en Atención Sanitaria. A nivel mundial se propone incrementar la formación en CP, pero no hay constancia de que tales conocimientos hayan sido evaluados. Objetivo: evaluar los conocimientos en Cuidados Paliativos en alumnos de sexto curso del Grado de Medicina de la Universidad de Málaga. Material y Métodos: 60 estudiantes de 6º curso del Grado de Medicina de la Universidad de Málaga cumplimentaron un cuestionario sobre conocimientos en CP adaptado a estudiantes de pregrado. Resultados: el promedio de conocimientos en CP de los estudiantes es bueno, llegando a mostrar destreza en temas de bioética,

espiritualidad y conceptos generales de CP. Además, observamos que los ítems que ofrecen más dificultad para los estudiantes son los concernientes al manejo de los síntomas y tratamiento farmacológico de la enfermedad terminal.

Conclusión: se recomienda la posibilidad de implementar cursos de formación más especializada en el manejo farmacológico y de los síntomas del paciente con enfermedad terminal en los estudios de pregrado en Medicina.

6-17. Percepción de las enfermedades infecciosas de los alumnos de la asignatura "Enfermedades infecciosas".

Robaina Bordón José María, Pulido González Imanol, Rodríguez de Castro Felipe, Pérez Arellano José Luis.

Hospital Universitario de Gran Canaria Doctor Negrín. Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno Infantil de Gran Canaria

Comunicación:

Justificación y objetivos. Enfermedades Infecciosas y Medicina Tropical se imparte en el cuarto curso del Grado de Medicina de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y consta de 6 Créditos ECTS. Para conocer los conocimientos relativos a las infecciones previo a impartir la asignatura se realizó una encuesta a los estudiantes de la misma.

Material y Métodos. Se realiza una encuesta a 88 alumnos el primer día de clase. Se pregunta acerca de la asignatura previa que tiene más relación con Enfermedades infecciosas, qué enfermedad infecciosa entre tuberculosis (TBC), VIH y hepatitis C (HC) será erradicada en un periodo corto de tiempo, cuál era la mortalidad de la gripe en Canarias en el momento de la realización de la encuesta. Por último se cuestiona acerca de la relación entre las enfermedades infecciosas y el desarrollo de los países.

Resultados. Participan 85 alumnos siendo el 31,8% hombres y el 67% mujeres. El 81,81% de los alumnos considera microbiología como la asignatura previa que más relación tiene con enfermedades infecciosas. El 57,95% considera que no se erradicarán la TBC, VIH ni HC. El 76% consideran que fallecieron entre 2 y 20 personas por la gripe en 2019. El 45% considera que las enfermedades infecciosas son la causa de morbilidad más frecuentes en los países desarrollados.

Conclusiones. La Microbiología es considerada la asignatura más relacionada con las enfermedades infecciosas. Durante el curso se aclaran los conceptos como patologías a erradicar, mortalidad de la gripe o morbilidad en los países desarrollados.

6-18. Los estudiantes no leen, no ven cine y no se enteran las noticias ¿O sí?

Robaina Bordón José María, Pulido González Imanol, Rodríguez de Castro Felipe, Pérez Arellano José Luís.

Hospital Universitario de Gran Canaria Doctor Negrín. Complejo Hospitalario Universitario Insular Materno Infantil de Gran Canaria.

Comunicación:

Justificación y objetivos. Enfermedades Infecciosas y Medicina Tropical se imparte en el cuarto curso del Grado de Medicina de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se realiza una encuesta de consumo de cine, libros, serie y prensa.

Material y Métodos. Se realiza una encuesta a 88 alumnos el primer día de clase. Se pregunta si los estudiantes han leído un libro, visto una película o una serie en el último año, el formato de lectura o de visualización de la película o serie y si existía referencia a las infecciones en dicho libro, película o serie. Por último se cuestiona si los estudiantes se informan de noticias nacionales y/o locales así como el medio de información.

Resultados. El 42,04% han leído un libro en el último año usando el 89,12% el papel frente al 10,82% electrónico; en un 27,02% existe referencia a las infecciones. El 90,9% había visto una película siendo las salas comerciales (44,7%) el formato más común. En un 30,48% de las películas había referencia a las infecciones. Un 77,2% ha visto una serie en el último año y en el 55,8% había referencia a las infecciones. Por último, un 79,07% de los estudiantes se informa de noticias nacionales y/o locales siendo el medio electrónico (61,7%) el más usado.

Conclusiones. Los estudiantes consumen más cine o series que libros. Existe preferencia por los libros de papel. Se prefieren las salas comerciales de cine para su consumo. El medio de comunicación más común es el electrónico.

6-21. Aprendizaje en servicio en comunidades rurales dispersas.

Tefaha L M, Soria A, Guber R, Vazquez Páez G D, Toledo R, Liatto A, Pero D.

Facultad de Medicina- UNT - Facultad de Bioquímica.

Comunicación:

La educación experiencial de estudiantes en servicios de salud constituye una herramienta para el desarrollo del razonamiento crítico y creativo. Desde 2004 a través del Programa de hidroarcenicismo crónico regional endémico, estudiantes de medicina trabajan en la problemática de salud de poblaciones rurales dispersas de este Tucumano.

Objetivos: facilitar la reflexión, el razonamiento crítico y la capacidad de identificar y buscar soluciones a problemáticas reales de

salud. Estimular trabajo en equipo

Material y Métodos: Equipo multidisciplinario Estudiantes de medicina del último año (pasantes rurales) docentes de medicina y bioquímica, no docentes, personal de servicios de salud y de la municipalidad, población adulta rural dispersa. Programación, difusión de la actividad, gestión del lugar de atención, del transporte, logística de la convocatoria, evaluación de riesgo cardiovascular y detección de patologías con derivación oportuna y gestión de casos.

Resultados: los estudiantes participaron en evaluación de 670 personas, que presentaban Tabaquismo 26,7%; Dislipidemia: 66,7%; Hipertensión: 44,3%. Diabetes: 15,5%; Obesidad; 70,1%, riesgo cardiovascular moderado o alto 48%. Alta prevalencia de patología bucal. Se Generaron talleres de educación para la salud, derivaciones para tratamiento oportuno, participación de docentes de odontología.

Conclusiones: Estas experiencias permiten a estudiantes identificar y buscar soluciones a múltiples obstáculos que pueden dificultar la atención médica: Dificultad en coordinación del equipo para salida a terreno. Necesidad de usar escuelas como consultorios y/o laboratorio. Imposibilidad de realizar acciones programadas por lluvias copiosas, e inundaciones. Escasa respuesta a la convocatoria por razones de trabajo o falta de difusión

6-22. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Particular Peruana.

Mercado-Rey M, Mercado Miguel.

Universidad Peruana Los Andes.

Comunicación:

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Particular Peruana.

Justificación

La percepción actual de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA no serían las más adecuadas.

Objetivo

Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA de las asignaturas de Proceso de Investigación, Seminario de Tesis 1 y Seminario de Tesis 2.

Material y Métodos

Estudio observacional, prospectivo, transversal, muestreo según criterio considerando criterios de inclusión y exclusión.

Resultados

En los 94 estudiantes en la dimensión afectiva fue adecuada con una actitud alta (39,36%) en mujeres, (24,47%) en varones y (63,83%) en la escala en general, muy alto (3,19%) en mujeres, (1,06%) en varones y el (4,26%) , en la dimensión cognoscitiva fue adecuada con un conocimiento alto (26,60%) en mujeres, (19,15%) en varones y (45,74%) , muy alto (27,65%) en mujeres, (22,34%) en varones y (50,00%) y en la dimensión conductual fue adecuada con conducta alta (42,55%) en mujeres, (29,79%) en varones y (72,34%) , muy alto (11,70%) en mujeres, (10,64%) en varones y (22,34%).

Conclusiones

Las actitudes de los estudiantes en la dimensión afectiva fueron adecuadas con una actitud alta en las mujeres y varones, en la cognoscitiva fue adecuada con un conocimiento alto en las mujeres y en los varones y en la conductual fue adecuada con conducta alta en las mujeres y en los varones.

6-23. Características y pertinencia con el perfil epidemiológico de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA 2014 – 2018.

Mercado-Rey M.

Universidad Peruana Los Andes.

Comunicación:

Características y pertinencia con el perfil epidemiológico de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA 2014 – 2018.

Justificación

A nivel local no se ha realizado trabajos de investigación del análisis de las tesis de pregrado y menos aún su posible relación o pertinencia con el perfil epidemiológico regional y/o nacional, por lo que se planteó la realización del presente estudio.

Objetivo

Evaluar las características y la pertinencia de las tesis de pregrado de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes (UPLA) desde el año 2014 al 2018 con el perfil epidemiológico regional y/o nacional.

Material y Métodos

Estudio cuantitativo, descriptivo, observacional, retrospectivo, transversal. Tipo de muestreo no probabilístico, intencional según criterio.

Resultados

Se analizaron 243 tesis, el género de los tesisistas 50,62% masculino, la mayoría de las tesis se encuentran en la línea de investigación correspondiente a la de patología medico quirúrgica con el 32,51% y la menor, morfología y fisiología del poblador

de altura con el 0,41%, el 94,24% no plantea hipótesis, el 99,18% utilizaron el método cuantitativo, el 100,00% son observacionales, el 59,67% fueron retrospectivas, el 100,00% fueron transversales y el 88,89% utilizaron muestreo no probabilístico.

Conclusiones

Las tesis no son pertinentes con el perfil epidemiológico regional y/o nacional.

6-24. El laboratorio de Cirugía Experimental como apoyo a la docencia en la enseñanza del Grado en Medicina. Valoración por los alumnos.

García-Cenador M^a Begoña, Gonçalves-Sánchez Jaime, Gonçalves-Estella Jesús María, Sánchez-Ledesma M^a José, Pérez de la Cruz M^a Ángeles, López-Montañés Daniel, García-Criado F. Javier.

Facultad de Medicina. Universidad de Salamanca.

Comunicación:

El laboratorio de Cirugía Experimental como apoyo a la docencia en la enseñanza del Grado en Medicina. Valoración por los alumnos.

JUSTIFICACION. La formación de estudiantes de medicina exige la práctica de habilidades en espacios diferentes a la clínica, en busca de la salvaguarda de los derechos de los pacientes. Estos escenarios deberán asegurar la adquisición de las competencias de acuerdo a los objetivos académicos en su caso.

OBJETIVO. Analizar la utilidad del Laboratorio de Cirugía Experimental para la adquisición de competencias quirúrgicas en el Grado en Medicina y valorar el nivel de satisfacción de los estudiantes.

MATERIAL Y METODO

Se analiza la actividad práctica en 200 alumnos, distribuidos en grupos de 10 dentro de la asignatura optativa Cirugía Experimental. Se realizan habilidades de menor a mayor dificultad; desde las técnicas básicas de manejo del instrumental, disección y sutura, hasta el manejo de la lupa quirúrgica y microcirugía en modelos experimentales. Los estudiantes completan un cuestionario valorando la enseñanza recibida.

RESULTADOS

El aprendizaje es valorado muy positivamente por los alumnos. Las enseñanzas recibidas se consideran muy útiles, de gran interés y aprovechamiento (valoración media de 4.35/5). Los profesores reciben una valoración media de 4.6 /5 a lo largo de los 4 cursos.

CONCLUSIONES.

A juicio de nuestros alumnos, el Laboratorio de Cirugía Experimental facilita un entrenamiento eficaz en técnicas básicas de cirugía así como la aproximación a la microcirugía. Esta valoración ha llevado a considerar esta actividad docente como parte de la incluida en la asignatura obligatoria Fundamentos en Cirugía.

6-25. Explorando o diálogo ciência-sociedade – reflexões a partir do desenho de uma unidade curricular do contexto da formação pré-graduada em medicina.

Almeida Maria Strecht.

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto.

Comunicación:

A presente comunicação reflète acerca da importância da integração do diálogo ciência-sociedade na formação pré-graduada em medicina. Numa altura em que os avanços nas ciências da vida e da saúde suscitam uma variedade de questões que dizem respeito a todos nós, cidadãos, numa altura em que esses avanços de alguma nos convocam a tomar parte em processos de mudança, parece fundamental conscientizar para esse diálogo. Tecnologias de reprodução medicamente assistida, melhoramento humano, medicina personalizada, edição do genoma são exemplos nesse sentido. A comunicação desenvolve-se a partir da apresentação dos conteúdos de uma unidade curricular incluída no novo plano de estudos do Mestrado Integrado em Medicina da nossa escola bem como de diferentes abordagens pedagógicas que podem ser seguidas. A implementação desta unidade curricular (uma opcional de 3 créditos ECTS) assenta numa anterior experiência de mais de dez anos no âmbito de uma unidade curricular semelhante destinada a estudantes de bioquímica. Qual o tronco comum e quais as especificidades da unidade curricular destinada a estudantes de medicina serão aspetos a discutir na comunicação

6-26. Itinerarios y tramos curriculares. Flexibilidad e indicadores en el seguimiento curricular.

Gionotti Marisa Iorena, Caillon Adriana María, Chaves Emiliano Germán, Blesio Hernán, Tournour María Luz, Strack Santiago Manuel, Forni Manuel Ariel.

Comunicación:

La pregunta organizadora de este proyecto de investigación-intervención fue:

¿La configuración curricular del diseño adoptado para cada carrera y su implementación, produce, facilita, obstaculiza o impide la permanencia y la graduación? ¿Los campos de conocimiento a los que remite cada configuración curricular se integran en el diseño?

Para el análisis del curriculum y algunos de sus componentes que permitieron profundizar el análisis de la flexibilidad, eficiencia y efectividad, y la identidad pedagógica y profesional que resulta de su implementación, se describieron las:

- Actividades Curriculares y su número (entre 17 y 40)
- Organización en cuatrimestres, años o ciclos
- Distribución de carga horaria; las disposiciones de correlatividad, electividad, equivalencias
- Campos de conocimiento incluidos
- Selección de contenidos y tramos o secuencias compuestos por varias materias

Se han tipificado los Diseños de varias profesiones hallándose que el diseño de la carrera de Ciencias Médicas de esta universidad, fundamentado en ABP, es el que por su integración y flexibilidad gradúa el mayor número de estudiantes en relación con los ingresantes y lo hace en un 76% en el tiempo prescripto con una deserción temprana del 13% en la cohorte 2012, a diferencia de los diseños curriculares de las Ciencias Básicas con 8 % de graduación en el tiempo prescripto y 50% de abandono temprano, o el de Ciencias Sociales con 36 % de deserción temprana y 1% de graduación en tiempo prescripto.

6-27. The Importance of Networked Research in Portuguese Medical Schools.

Costa MJ, Neto I, Nunes S, Castelo-Branco M, Marvão P, Costa P.

Rede de Investigação em Educação Médica.

Comunicación:

The Importance of Networked Research in Portuguese Medical Schools

Neto I, Nunes S, Marreiros A, Castelo-Branco M, Patrício M, Marvão P, Conceição H, Beirão I, Ribeiro L, Costa P e Costa MJ

Justification

In Portugal there are 8 Medical Schools (MS), all public. In 2011, three of the Portuguese MS began collaborating on research work and over time the other MS joined, forming what is now the Medical Education Research Network (RIEM). In 2018, RIEM decided to study specialty preferences in first-year medical students.

Goals

Present the results of the first research work of RIEM regarding students' specialty preferences upon entering medical school.

Material and methods

A questionnaire was constructed, with the input of all RIEM researchers, which collected sociodemographic data and information on the 3 specialties that constitute students' future options from a list of 51 specialties. The questionnaire was administered to 1523 1st year medical students, in all Portuguese MS, in the academic year of 2018/2019, with 1341 answers (88.05%). The study was approved by an Ethics Committee and students signed an informed consent form.

Results

The collected data were gathered into a database from which a statistical analysis was made, and the results were discussed by the RIEM elements. These results gave rise to a Master's thesis and an article is being prepared for publication.

Conclusions

This was the first research work carried out by this network, with the participation of all Portuguese MS, which opens perspectives for growth of research in Medical Education in Portugal.

6-32. ¿Necesitamos optimizar la formación sobre Geriátría en el grado de Medicina?

Sánchez-Thevenet Paula (1), Rojo-Pombo Francisco Javier (1), Sedano-Gómez Gianina (2).

(1) Universidad CEU Cardenal Herrera/CEU Universities, Castellón. (2) Hospital Universitario Lucus Augusti, Lugo.

Comunicación:

Organizaciones y grupos de expertos en Geriátría han recomendado la inclusión de contenidos básicos de éste área en la formación del médico. El objetivo del estudio es valorar la situación actual de dicha inclusión en los grados de Medicina en España. Se revisaron los planes de estudios de las 15 primeras facultades españolas en Medicina -según Ranking Shangai-, y se realizó un estudio CAP mediante entrevista semiestructurada a 14 médicos, Geriatras y otros especialistas, de ámbito público. La entrevista recogió: práctica clínica, suficiencia de formación recibida y disponibilidad de información científica en Geriátría, entre otros aspectos. Se evidenciaron diferencias, entre los Geriatras y los otros especialistas, en el manejo clínico de las tres patologías más frecuentes en ancianos. El 72% de los Geriatras consideró nula su formación durante el grado en éste área, y el

52% de no Geriatras como suficiente. El 100% de Geriatras y el 72% de los otros especialistas opinó que es insuficiente la cantidad de publicaciones científicas específicas. Diez de los planes de estudios revisados contienen la asignatura de Geriatria, siendo obligatoria en 3 de ellos. Se observa un avance en la inclusión de contenidos de Geriatria en el grado de Medicina español, sin embargo, las diferencias de presentación y manejo de patologías en adultos mayores, el envejecimiento de la población, y la posibilidad de ejercer la profesión médica sin contar con especialidad MIR en residencias de ancianos, hacen necesario continuar con esta optimización curricular.